

TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA: 04 HORAS E 30 MINUTOS

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. ABRA ESTE CADERNO DE PROVAS SOMENTE QUANDO AUTORIZADO.
2. Confira se sua prova corresponde à modalidade para a qual você se inscreveu.
3. Verifique se este Caderno de Provas contém 11 (onze) questões de Língua Portuguesa e Literatura, 4 (quatro) questões de Inglês, 4 (quatro) questões de Espanhol, 10 (dez) questões de Matemática, 4 (quatro) questões de Biologia, 4 (quatro) questões de Física, 4 (quatro) de Química, 4 (quatro) questões de Geografia e 4 (quatro) questões de História, enumeradas de 01 a 45. Cada questão é constituída de cinco alternativas. Também está contido, neste Caderno de Provas, o tema da Redação e uma folha de rascunho da Redação. Caso haja algum problema, solicite a substituição de seu Caderno de Provas.
4. Você deverá realizar a Prova de língua estrangeira para a opção que você informou no ato de sua inscrição. Essa opção encontra-se em seu Comprovante Definitivo de Inscrição.
5. Verifique, em sua Folha Oficial de Redação, na parte superior, o curso escolhido, seu turno de oferta e o Campus. Na parte inferior da folha de Redação, confira seu nome e seu número de inscrição.
6. Antes de entregar sua Folha de Redação aos fiscais, destaque o seu nome na parte inferior da folha.
7. O número de seu CPF, o curso, o turno e o Campus encontram-se no seu Comprovante Definitivo de Inscrição e no Identificador de sua carteira.
8. Em hipótese alguma haverá substituição da Folha de Respostas e/ou da Folha de Redação.
9. Controle o tempo disponível para a resolução das questões, a marcação da Folha de Respostas e o desenvolvimento da Redação. Não haverá tempo adicional.
10. Você só poderá deixar o local de prova após 1 hora do início da aplicação e somente poderá levar o Caderno de Provas após 2 horas do início da aplicação.
11. Comunique sempre aos fiscais qualquer irregularidade observada durante a realização das provas. Não sendo tomadas as devidas providências a respeito da sua reclamação, solicite a presença do (a) Coordenador (a) ou comunique-se com ele (a), na secretaria, tão logo termine a prova.
12. Os 3 últimos candidatos deverão permanecer na sala para a entrega simultânea da Folha de Respostas e da Folha de Redação do material fornecido, e deverão assinar na folha de ocorrências.
13. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final da prova.

**ESTE CADERNO CONTÉM A PROVA DE INGLÊS E DE ESPANHOL (QUESTÕES DE 12 A 15).
RESPONDA À PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA ESCOLHIDA NO ATO DA INSCRIÇÃO.**

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTAS

1. Ao receber sua Folha de Respostas, verifique o seu número de inscrição, seu nome, modalidade, Campus, curso, turno, língua estrangeira e grupo de concorrência. Confira todos os seus dados pessoais impressos. Caso esteja incorreta alguma informação, comunique ao fiscal.
2. É obrigatória a assinatura do candidato na Folha de Respostas.
3. Ao receber a Folha de Respostas, assine-a imediatamente, não deixe para depois. É de responsabilidade do candidato essa assinatura. A COPESE não se responsabilizará por Folhas de Respostas não assinadas.
4. Não amasse, não dobre, não rasgue, não rasure a Folha de Respostas, nem use corretivo.
5. A marcação de mais de uma opção para uma mesma questão implica a anulação da questão.
6. Terminada a resolução da prova, preencha a Folha de Respostas com as suas opções, conforme instruções a seguir.
 - A marcação das respostas deve OBRIGATORIAMENTE ser feita com caneta esferográfica com tinta azul ou preta.
 - A letra correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchida, evitando-se ultrapassar a linha que margeia a letra.
 - A COPESE não se responsabiliza por problemas na leitura que advierem da marcação inadequada da Folha de Respostas ou da utilização de material não especificado para tal.
7. Em hipótese alguma haverá substituição da Folha de Respostas.
8. Não deixe para preencher sua Folha de Respostas na última hora, pois não haverá tempo adicional para a realização dessa atividade.

AO ASSINALAR SUAS RESPOSTAS, PREENCHA TOTALMENTE A LETRA CORRESPONDENTE A SUA RESPOSTA, NÃO FAÇA UM X OU QUALQUER OUTRA MARCA.

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO: ●

NÃO PREENCHA ASSIM: ● ● ⊗ ⊙ ⊖ ⊛

NOTAS E RESULTADOS

O gabarito, as notas e os resultados serão divulgados no sítio: <<http://copese.ifsudestemg.edu.br>>, respeitando-se o seguinte cronograma:

Gabarito e provas: a partir das 16 horas do dia 30 de novembro de 2015.

Notas da Prova Objetiva e da Redação: a partir das 16 horas do dia 30 de dezembro de 2015.

Resultado final: a partir das 16 horas do dia 08 de janeiro de 2016.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES:

A redação:

- deve obrigatoriamente ter um título;
- deve ser escrita em prosa e seguir os parâmetros da norma padrão da língua portuguesa;
- deve ter de 15 a 30 linhas;
- deve dar preferência à letra cursiva. Se optar por letra de forma (letra de imprensa), use adequadamente maiúsculas e minúsculas;
- deve ser escrita à tinta azul ou preta.

ATENÇÃO:

- As redações que apresentarem menos de 15 linhas escritas serão anuladas.
- As linhas excedentes (a partir da 31ª linha) não serão avaliadas.
- Os textos a seguir são apenas motivadores para a redação. Caso queira se referir a eles em sua produção, deve fazê-lo de acordo com as normas redacionais adequadas. Os textos não devem, portanto, ser meramente copiados, sob pena de anulação de suas produções textuais.

TEXTO 1

Acolher ou não a miséria do mundo? A resposta de uma africana.

Transcrição e tradução da fala de Fatou Diome, escritora senegalesa, no programa francês “Ce soir (ou jamais!)” em 24/04/2015, num debate sobre imigração e racismo em que a pergunta a ser respondida era: Acolher ou não a miséria do mundo? Transcrição e tradução de Liliane Gusmão para as Blogueiras Feministas.

[...] Isso que você diz reforça o extremismo, quando você diz que a imigração causa um problema. Também temos que ver as vantagens da imigração, porque quando eu trabalho na França, eu pago meus impostos aqui. Então, dos estrangeiros que estão aqui, pode haver uma parte que pode trabalhar e enviar ajuda a seus países de origem. Mas, a maioria paga seus impostos aqui. Os imigrantes se instalam no seu país, enriquecem o seu país, são cidadãos produtivos.

Depois é preciso ver que tem uma minoria, há mortos, sem dúvida. Mas eu queria sublinhar uma coisa, o seu discurso só é legítimo por causa do silêncio da África. E eu gostaria de expressar minha

indignação frente ao silêncio da União Africana. As pessoas que morrem nas praias — e aqui eu meço minhas palavras: Se fossem brancos? A terra inteira estaria tremendo. Mas são negros e árabes que morrem, e eles valem menos.

Eu vim aqui em 2008, e disse que a União Europeia com sua frota de guerra, com sua economia, se houvesse uma ameaça desses países teria como se defender. Então, se houvesse vontade de salvar as pessoas que morrem nas travessias do Atlântico e do Mediterrâneo isso já teria sido feito. [...] Mas, espera-se que as pessoas morram primeiro, é preciso fazer com que saibam que vão deixá-los morrer, porque é uma maneira de tentar dissuadi-los. Mas, eu vou lhes dizer que isso não demove ninguém.

Uma pessoa que parte numa viagem e percebe que essa viagem lhe oferece um risco ou perda, essa pessoa pode achar o perigo absurdo e assim tentar evitá-lo. Mas quem parte pela sua própria sobrevivência, que considera que a vida que tem a perder não vale nada, essa pessoa tem uma força extraordinária, pois ela não teme a morte. E é exatamente por isso que devemos fechar completamente as fronteiras, exatamente por isso que seu discurso reproduz a ideia de que... é preciso salvar a África e a Europa.

Senhores, vocês não vão ficar isolados como peixinhos dourados na fortaleza europeia. A crise atual nos mostrou isso. Nos dias de hoje a Europa não será mais poupada, enquanto existir conflitos em outras partes do mundo. A Europa não será opulenta, enquanto existir miséria em outras partes do mundo. Vivemos numa sociedade globalizada em que indianos ganham sua vida em Dakar, enquanto uma pessoa de Dakar ganha sua vida em Nova York e um gabonense ganha sua vida em Paris, quer o senhor goste ou não, é irreversível. Então, ou encontramos uma solução coletiva ou as pessoas terão que se mudar da Europa, pois eu tenho a intenção de ficar.

Disponível em: <<http://www.geledes.org.br/acolher-ou-nao-a-miseria-do-mundo-a-resposta-de-uma-africana/#ixzz3nuxIUwsh>>.
Acesso em: 07 out. 2015. Adaptado.

TEXTO 2

Desejo de erguer muros para barrar imigrantes cresce no mundo

A globalização aboliu muitas fronteiras para mercadorias, mas, para os seres humanos, as preocupações com a segurança e o desejo de conter a imigração ilegal fazem subir muros em todo o mundo, apesar de especialistas duvidarem de sua eficácia a longo prazo.

Há um quarto de século, durante a queda do Muro de Berlim, havia 16 muros defendendo as fronteiras do mundo. Existem agora 65, concluídos ou prestes a ser, de acordo com a pesquisadora Elisabeth Vallet, da Universidade de Quebec.

[...]

Apesar destes obstáculos, os migrantes acabam por conseguir atravessá-los. A cocaína nunca faltou nas mesas de Manhattan nem os cigarros contrabandeados em Montmartre. E, apesar dos sentinelas que atiravam, mesmo o Muro de Berlim nunca foi selado.

Os defensores dos muros acreditam que vazamentos são melhores do que inundações, mas para Marcello Di Cintio [autor do livro: "Walls: Travels Along the Barricades" (Muros, viagem ao longo das barricadas, em tradução livre)] o impacto psicológico da construção de tais barreiras não pode ser ignorado.

[...]

Na realidade, os muros não mudam as causas profundas da insegurança ou de imigração: a construção de todas essas barricadas não tiveram impacto algum sobre o aumento dos pedidos de asilo ou ataques terroristas.

Eles simplesmente levaram os grupos a se adaptar.

[...]

"O fechamento das fronteiras apenas desloca o problema, conduzindo os migrantes através de terríveis desertos ou embarcações precárias no Mediterrâneo. Isso só aumenta o número de vítimas", ressalta.

Disponível em: <http://www.diariodepernambuco.com.br/app/noticia/mundo/2015/08/21/interna_mundo,593811/desejo-de-erguer-muros-para-barrar-imigrantes-cresce-no-mundo.shtml>. Acesso em: 07 out. 2015. Adaptado.

TEXTO 3



Figura 1: *Cartoon* do artista estadunidense Clay Bennett sobre imigração.

Disponível em: <http://www.claybennett.com/pages2/us_border.html>. Acesso em: 07 out. 2015.

TEMA:

A atual conjuntura mundial se caracteriza, entre outros traços, pelo acirramento de posições político-ideológicas, pelo aprofundamento da crise econômica e por conflitos regionais. Esses fatores têm como resultado a criação de fluxos migratórios massivos em direção aos Estados Unidos e países da União Europeia, tal como mostram os textos apresentados acima. Tendo em vista essa situação, produza um texto dissertativo-argumentativo em que seja discutida a seguinte temática: **A comunidade internacional e os imigrantes – desafios e perspectivas.**

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA

Leia, atentamente, o conto a seguir.

Um apólogo

- 1 Era uma vez uma agulha, que disse a um novelo de linha:
2 - Por que está você com esse ar, toda cheia de si, toda enrolada, para fingir que vale alguma
3 coisa neste mundo?
4 - Deixe-me, senhora.
5 - Que a deixe? Que a deixe, por quê? Porque lhe digo que está com um ar insuportável? Repito
6 que sim, e falarei sempre que me der na cabeça.
7 - Que cabeça, senhora? A senhora não é alfinete, é agulha. Agulha não tem cabeça. Que lhe
8 importa o meu ar? Cada qual tem o ar que Deus lhe deu. Importe-se com a sua vida e deixe a dos
9 outros.
10 - Mas você é orgulhosa.
11 - Decerto que sou.
12 - Mas por quê?
13 - É boa! Porque coso. Então os vestidos e enfeites de nossa ama, quem é que os cose, senão eu?
14 - Você? Esta agora é melhor. Você é que os cose? Você ignora que quem os cose sou eu, e
15 muito eu?
16 - Você fura o pano, nada mais; eu é que coso, prendo um pedaço ao outro, dou feição aos
17 babados...
18 - Sim, mas que vale isso? Eu é que furo o pano, vou adiante, puxando por você, que vem atrás,
19 obedecendo ao que eu faço e mando...
20 - Também os batedores vão adiante do imperador.
21 - Você é imperador?
22 - Não digo isso. Mas a verdade é que você faz um papel subalterno, indo adiante; vai só
23 mostrando o caminho, vai fazendo o trabalho obscuro e ínfimo. Eu é que prendo, ligo, ajunto...
24 Estavam nisto, quando a costureira chegou à casa da baronesa. Não sei se disse que isto se
25 passava em casa de uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela. Chegou a
26 costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser.
27 Uma e outra iam andando orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas, entre os dedos da
28 costureira, ágeis como os galgos de Diana - para dar a isto uma cor poética. E dizia a agulha:
29 - Então, senhora linha, ainda teima no que dizia há pouco? Não repara que esta distinta
30 costureira só se importa comigo; eu é que vou aqui entre os dedos dela, unidinha a eles, furando abaixo
31 e acima.
32 A linha não respondia nada; ia andando. Buraco aberto pela agulha era logo enchido por ela,
33 silenciosa e ativa como quem sabe o que faz, e não está para ouvir palavras loucas. A agulha vendo
34 que ela não lhe dava resposta, calou-se também, e foi andando. E era tudo silêncio na saleta de costura;

35 não se ouvia mais que o plic-plic plic-plic da agulha no pano. Caindo o sol, a costureira dobrou a
36 costura, para o dia seguinte; continuou ainda nesse e no outro, até que no quarto acabou a obra, e ficou
37 esperando o baile.

38 Veio a noite do baile, e a baronesa vestiu-se. A costureira, que a ajudou a vestir-se, levava a
39 agulha espetada no corpinho, para dar algum ponto necessário. E quando compunha o vestido da bela
40 dama, e puxava a um lado ou outro, arregaçava daqui ou dali, alisando, abotoando, acolchetando, a
41 linha, para mofar da agulha, perguntou-lhe:

42 - Ora agora, diga-me quem é que vai ao baile, no corpo da baronesa, fazendo parte do vestido e
43 da elegância? Quem é que vai dançar com ministros e diplomatas, enquanto você volta para a caixinha
44 da costureira, antes de ir para o balaio das mucamas? Vamos, diga lá.

45 Parece que a agulha não disse nada; mas um alfinete, de cabeça grande e não menor
46 experiência, murmurou à pobre agulha:

47 - Anda, aprende, tola. Cansas-te em abrir caminho para ela e ela é que vai gozar da vida,
48 enquanto aí ficas na caixinha de costura. Faze como eu, que não abro caminho para ninguém. Onde me
49 espetam, fico.

50 Contei esta história a um professor de melancolia, que me disse, abanando a cabeça:

51 - Também eu tenho servido de agulha a muita linha ordinária!

ASSIS, M. Um apólogo. In: PROENÇA, I. C. *Contos consagrados*. Coleção Super Prestígio. 2. ed. São Paulo: Ediouro, 2001. Adaptado.

Questão 01 De acordo com o texto, podemos certamente afirmar:

- I - “Um Apólogo” descreve um debate contundente entre a Agulha e o Novelo. No diálogo, cada personagem vangloria-se de seu trabalho e procura comprovar quem tem maior importância na confecção de um vestido.
- II - Machado de Assis descreve literariamente duas classes sociais: a primeira é representada pelo Novelo e utiliza o trabalho do outro em prol de si próprio; a segunda é a classe trabalhadora e é retratada pela Baronesa e pela Agulha.
- III - É possível associar a Agulha e o Novelo às figuras da Baronesa e da Costureira, já que é a costureira que faz o vestido, porém é a esposa do barão que coloca a elegante vestimenta para ir ao baile.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

Questão 02 Nos trechos finais do texto de Machado de Assis (*linhas 50-51*), surge a figura do professor.

Considerando a inserção desse personagem, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) No plano da enunciação, percebe-se o próprio estado de ânimo abatido do narrador, ao referir-se ao seu interlocutor: o professor de melancolia.
- b) A metáfora da agulha construída no conto tem a sua ilação na melancolia do professor, quando se subentende que seu trabalho não é valorizado.
- c) É possível perceber que o conto machadiano dialoga com a contemporaneidade, visto que realiza exclusivamente uma dura crítica ao trabalhador braçal.
- d) O professor, tão melancólico como a Agulha, sucumbe à falta de reconhecimento e resigna-se ao papel de Alfinete.
- e) Como formador de cidadãos críticos, o professor atua costurando os conhecimentos que emergem do processo de ensino - aprendizagem.

Questão 03 “Não sei se disse que isto se passava em casa de uma baronesa, que tinha a modista ao pé de si, para não andar atrás dela. Chegou a costureira, pegou do pano, pegou da agulha, pegou da linha, enfiou a linha na agulha, e entrou a coser. Uma e outra iam andando orgulhosas, pelo pano adiante, que era a melhor das sedas, entre os dedos da costureira, ágeis como os galgos de Diana - para dar a isto uma cor poética.” (*linhas 24-28*)

Na descrição do cenário, a passagem transcrita acima revela:

- a) caracterização do ambiente sensorial, olfativo e visual.
- b) exemplificação do tema do diálogo entre personagens.
- c) intensificação do envolvimento do narrador com a cena.
- d) contraposição com os aspectos visuais relativos à cena.
- e) enumeração de elementos díspares na composição visual.

Questão 04 Observe o fragmento a seguir: “E era tudo silêncio na saleta de costura; não se ouvia mais que o plic-plic plic-plic da agulha no pano” (*linhas 34-35*). Qual é a figura de linguagem utilizada no trecho sublinhado?

- a) Onomatopeia
- b) Aliteração
- c) Apóstrofe
- d) Cacófono
- e) Paradoxo

Leia, com cuidado, o artigo retirado da revista *Fronteiras do Pensamento*.

Sandel, Rawls e o futuro das democracias liberais em nosso século

O mundo do capitalismo globalizado assiste hoje a grandes conflitos de interesses entre grupos sociais que reivindicam concepções de bem totalmente incompatíveis entre si, tais como os movimentos nacionalistas na Europa do Leste e as organizações islâmicas fundamentalistas que não hesitam em recorrer ao uso irrestrito da violência, ao terrorismo e à guerra para levar a cabo seus intentos revolucionários. Com o advento das novas tecnologias da informação e da comunicação, das redes mundiais de usuários da internet e de telefonia celular, a propagação exponencial de tais conflitos ocorre de forma rápida e imprevisível, transpondo barreiras territoriais e identitárias.

Segundo o filósofo político Michael Sandel, o século 21 assiste hoje não mais a embates ideológicos entre a esquerda e a direita, mas entre os que ainda defendem direitos, valores e escolhas individuais e aqueles que promovem uma política do bem comum, arraigadas em crenças morais compartilhadas por um grupo social, um povo ou uma nação. Sandel ficou famoso nos Estados Unidos e no mundo inteiro pelas suas aulas e conferências sobre a justiça, na Universidade de Harvard, culminando com um livro que se tornou um dos maiores *best-sellers* da filosofia moral contemporânea, abordando temas tão polêmicos e diversos quanto a ação afirmativa, o casamento entre pessoas do mesmo sexo, o suicídio assistido, o aborto, os limites morais dos mercados financeiros e os conflitos étnico-raciais.

Na verdade, o cenário político que conhecemos hoje “no século que iniciou depois do 11 de setembro de 2001”, marcado por profundas e crescentes desigualdades socioeconômicas, ameaças terroristas, imigrações massivas e conflitos étnico-nacionais, foi prognosticado pelo mais notável colega de Sandel em Harvard, John Rawls, cuja obra-prima de 1971, *Uma Teoria da Justiça*, suscitou infindáveis debates sobre a justiça social, a tolerância, o pluralismo e as novas configurações das democracias liberais. Segundo Rawls, os princípios de justiça social para uma sociedade idealmente justa (uma “sociedade bem-ordenada”, como deveriam ser as democracias constitucionais onde os critérios públicos de justiça são reconhecidos e respeitados por todos os cidadãos) seriam escolhidos pelas partes contratantes numa “posição original”, onde se estabelecem procedimentos equitativos para se chegar a uma ideia de justiça social, sem que os agentes morais e atores políticos tivessem conhecimento de vantagens ou privilégios particulares, que seriam neutralizados por um “véu de ignorância”. A crítica comunitarista de Sandel, “segundo o próprio Rawls, a mais contundente dentre todas”, veio a público logo no início dos anos de 1980 e colocava em xeque a “deontologia com rosto humano” inerente à teoria rawlsiana de um “liberalismo deontológico” combinado com um “empirismo razoável”.

A fim de obter uma “política liberal sem constrangimento metafísico”, Sandel exortava Rawls, em última instância, a abandonar a argumentação deontológica de um “eu desimpedido” (*unencumbered self*), “incapaz de autorrespeito” e de “autoconhecimento, em qualquer sentido moralmente sério”. É sabido que Rawls foi levado a reformular seu liberalismo político, partindo do contexto do pluralismo razoável e afastando-se de uma teoria moral abrangente de justiça. Embora essa possa ter sido uma mudança estratégica, da parte de Rawls, na ordem de apresentação da sua teoria (não mais do abstrato ao concreto), foi a crítica de Sandel ao liberalismo e ao seu individualismo metodológico que o motivou a partir da perspectiva democrático-deliberativa de uma teoria não ideal da justiça, da cultura política de uma sociedade concreta, em direção a formulações

41 abstratas de uma teoria ideal, quando, por exemplo, se conjectura acerca de “quais são os princípios
42 mais razoáveis de justiça política para uma democracia constitucional cujos cidadãos são
43 considerados livres e iguais, razoáveis e racionais?”.

44 A resposta de Rawls é que devemos constantemente rever, revisar e calibrar nossos juízos após
45 sistemática e contínua deliberação, consultas populares (plebiscitos, referendos), revisões judiciais e
46 reformas das instituições políticas e governamentais. Entretanto, a crítica comunitarista de autores
47 tão diversos quanto Charles Taylor (mentor de Sandel em Oxford), Alasdair MacIntyre e Michael
48 Walzer tem sido problematizada, na medida em que ainda pressupõe valores liberais de modelos
49 universalistas, como Rawls postulava. O comunitarismo tem sido compreendido, desde a crítica de
50 Sandel ao liberalismo, como uma reformulação teórico-política do ideal republicano de comunidade
51 enquanto fundamento, princípio ou justificativa racional de sociabilidade inerente a uma teoria da
52 justiça, numa rejeição explícita do ideal de autonomia individual. Em última análise, a crítica de
53 Sandel ao liberalismo mostra-nos que nossa identidade (social, cultural, étnica) é, na verdade,
54 determinada por fins que não foram escolhidos por indivíduos isolados ou desinteressados, mas
55 descobertos e desvelados pela nossa inserção num determinado contexto social.

OLIVEIRA, Nythaamar de. *SANDEL, RAWLS e o futuro das democracias liberais em nosso século*. Leitura PUCRS –
Fronteiras do Pensamento, Porto Alegre, n.1, 2014, p. 7-9. Adaptado.

Questão 05 De acordo com o texto, podemos certamente afirmar:

- I - As sociedades capitalistas contemporâneas assistem a grandes poderes hegemônicos que defendem direitos amplamente dialogantes.
- II - Conforme Michael Sandel, a crise contemporânea revela uma forte percussão ideológica entre as prerrogativas individuais e a legitimidade inerente aos grupos sociais, povos e nações.
- III - Segundo John Rawls, o “véu de ignorância” se dá quando a falta de conhecimento sobre as faculdades individuais favorece a equidade de grupos sociais.
- IV - O comunitarismo relaciona-se ao preceito moral individual que se opõe à comunidade enquanto fundamento social.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

Questão 06 No texto, aparecem palavras como “propagação” (*linha 6*), “transpondo” (*linha 7*), “promovem” (*linha 10*), “compartilhadas” (*linha 11*). Tais palavras se aproximam semanticamente e concorrem para que o texto:

- 1- estabeleça mais nexos coesivos.
- 2- esteja mais corretamente escrito.
- 3- guarde maior unidade semântica.
- 4- apresente traços de oralidade.

As afirmativas **CORRETAS** são:

- a) 1 e 3, apenas.
- b) 2 e 3, apenas.
- c) 1 e 4, apenas.
- d) 2 e 4, apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

Questão 07 No fragmento “Segundo o filósofo político Michael Sandel, o século 21 assiste hoje não mais a embates ideológicos entre a esquerda e a direita, mas entre os que ainda defendem direitos, valores e escolhas individuais e aqueles que sustentam e promovem uma política do bem comum, arraigada em crenças morais compartilhadas por um grupo social, um povo ou uma nação.” (*linhas 8-11*), pode-se concluir que:

- () a expressão “mas” tem valor semântico de acréscimo, funcionando como pista para o que o autor quer dizer.
- () o sujeito de “assiste hoje [...] entre os que ainda defendem” está indeterminado na oração e interfere no sentido do texto.
- () as expressões “[...] que ainda defendem direitos, valores e escolhas individuais[...]”, além de exercerem uma função sintática oracional, desempenham também uma função discursiva na sequência do texto.

Análise as proposições acima, coloque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas e marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- a) V-F-V
- b) V-V-F
- c) F-V-F
- d) V-F-F
- e) F-F-V

Leia o poema a seguir, atentamente.

O muro

O menino contou que o muro da casa dele era
da altura de duas andorinhas.
(Havia um pomar do outro lado do muro.)
Mas o que intrigava mais a nossa atenção
principal
Era a altura do muro
Que seria de duas andorinhas.
Depois o garoto explicou:
Se o muro tivesse dois metros de altura
qualquer ladrão pulava
Mas a altura de duas andorinhas nenhum ladrão
pulava.
Isso era.

BARROS, Manoel de. *Poemas rupestres*. Rio de Janeiro: Record, 2004, p. 59.

Questão 08 Tanto o artigo “Sandel, Rawls e o futuro das democracias liberais em nosso século”, quanto o poema de Manoel de Barros apresentam uma reflexão sobre liberdade. É **CORRETO** concluir que os dois textos:

- a) afirmam que só a liberdade é capaz de alcançar a paz.
- b) concordam que as fronteiras são o caos da democracia.
- c) refletem sobre a questão das fronteiras e dos conflitos.
- d) julgam que a ideia de liberdade é um desafio invencível.
- e) transmitem uma mensagem de otimismo acerca da vida.

Questão 09 No poema anterior, os versos “Se o muro tivesse dois metros de altura/qualquer ladrão pulava/Mas a altura de duas andorinhas nenhum ladrão/pulava” indicam:

- a) uma simetria semântica entre a voz da criança e o entendimento dos adultos, já que ambos tratam da mesma unidade métrica.
- b) uma metáfora dimensional, visto que a medida das andorinhas tem a altura de seu voo tornando-se, portanto, algo inatingível pelo homem.
- c) o sentido denotativo da palavra “muro”, dado que os dois metros de altura e a altura de duas andorinhas relacionam-se semanticamente.
- d) o valor sinonímico existente entre as expressões “dois metros de altura” e “altura de duas andorinhas”.
- e) a construção simbólica do corpo de uma andorinha sobre a montagem de tijolos e argamassa.

Questão 10 Levando em consideração o conteúdo da obra *O Santo e a Porca*, de Ariano Suassuna, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Na peça *O Santo e a Porca*, a ação desenvolve-se na praça central de Taperoá (município paraibano), fato que pode ser comprovado nas indicações cênicas colocadas na parte introdutória de cada cena e ato.
- b) Para o protagonista da obra em debate, a igreja de Santo Antônio é considerada o seu território afetivo, isto é, lugar de proteção divina onde permanecem salvas a sua filha e a sua porca. Nesse sentido, a figura da igreja agrega à obra um teor romântico de subjetividade e de transcendência.
- c) Através de uma linguagem simples e direta, Suassuna divulga a cultura nordestina, caracterizando-a como uma sociedade igualitária e justa. E, para descrever uma comunidade ideal, o escritor lança mão de alguns princípios simbolistas como, por exemplo, a musicalidade.
- d) A obra de Suassuna é marcada pela intertextualidade, uma vez que o escritor transpõe para o Nordeste uma das mais eruditas obras cômicas ocidentais. Ao fazê-lo, Ariano Suassuna relaciona fontes populares e clássicas e cria, sob forma moderna, um texto inusitado e genuinamente nordestino.
- e) A obra *O Santo e a Porca* revela ao leitor uma maneira dramática de narrar, evocando, portanto, a ideia de movimento. Em conformidade, a peça desconsidera o espetáculo da cultura brasileira, sobretudo nordestina, e pormenoriza a confluência literária, universal e classicista.

Questão 11 Ainda considerando a leitura da obra *O Santo e a Porca*, pode-se inferir que o seu desfecho está expresso na seguinte alternativa:

- a) a avareza de Euricão.
- b) a solidão de Euricão.
- c) a conversão de Euricão.
- d) o roubo da porca.
- e) o encontro da porca.

LÍNGUA ESTRANGEIRA (INGLÊS)

Migrant crisis: People treated 'like animals' in Hungary camp

Footage has emerged of migrants being thrown bags of food at a Hungarian camp near the border with Serbia.

An Austrian woman who shot the video said the migrants were being treated like "animals" and called for European states to open their borders.

The emergency director of Human Rights Watch said the migrants were being held like "cattle in pens".

It comes as Central European ministers again rejected a mandatory quota system for sharing out migrant arrivals.

"We're convinced that as countries we should keep control over the number of those we are able to accept and then offer them support," Czech Foreign Minister Lubomir Zaoralek said at a press conference with his Hungarian, Polish and Slovak counterparts.

The European Commission, with Germany's backing, wants 160,000 asylum seekers a year to be shared out between EU members.

The Central European states had already rejected the plan, even though they would take in far fewer refugees than Germany if the EU backs the proposals.

In recent weeks, tens of thousands of migrants have been desperately trying to make their way to Europe from war-torn Syria and Libya. Many of them travel through Hungary to Germany, Austria and Sweden - wealthier EU nations with more liberal asylum laws.

"Most of them have been across the sea now and on the boat and through the forest and they've gone through terrible things and we, as Europe, we keep them there in camps like animals. It's really a responsibility of European politicians to open the borders now."

The lack of support for migrants in Hungary has drawn criticism from activists. Peter Bouckaert, emergency director at Human Rights watch, described the situation at Roszke as "inhumane", saying that migrants were held like "cattle in pens".

Source: <<http://www.bbc.com/news/world-europe-34216883>>. Access: 11 sep. 2015.

Questão 12 This article is about the current situation of migrants. It has the social communicative intention to:

- a) raise funds.
- b) sensitize the authorities.
- c) inform the situation to the population.
- d) expose European's cruelty.
- e) point out the reasons behind migration to Hungary.

Questão 13 ““Most of them have been across the sea now and on the boat and through the forest and they've gone through terrible things and we, as Europe, we keep them there in camps like animals. It's really a responsibility of European politicians to open the borders now””.

According to this fragment from the text, we can infer:

- a) Migrants have received support from Hungarian government.
- b) Europeans receive migrants in the worst conditions.
- c) Europeans help migrants with food and supplies.
- d) Migrants have been well accommodated in Europe.
- e) Migrants stopped coming to Europe.

Questão 14 In the following sentence: ““We're convinced that as countries we should keep control over the number of those we are able to accept and then offer **them** support,’ Czech Foreign Minister Lubomir Zaoralek said at a press conference with his Hungarian, Polish and Slovak counterparts”. The demonstrative pronoun, in bold, refers to:

- a) Migrants.
- b) Ministers.
- c) Countries.
- d) Counterparts.
- e) European commission.

Questão 15 Match the words from the text with correct translation with in the second column:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 – Cattle | () Menos |
| 2 – Keep | () Fronteiras |
| 3 – Fewer | () Manter |
| 4 – Borders | () Direitos |
| 5 – Rights | () Gado |

The **CORRECT** order is:

- a) 2 – 5 – 4 – 1 – 3
- b) 5 – 3 – 1 – 2 – 4
- c) 3 – 4 – 2 – 1 – 5
- d) 3 – 4 – 2 – 5 – 1
- e) 1 – 3 – 5 – 2 – 4

LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPANHOL)

Francisco, el papa del populismo de la tercera vía

El simbolismo es fuerte: el primer papa latinoamericano cruza la frontera de Estados Unidos directamente desde Cuba. No es casualidad. Francisco pasará cuatro días en la isla y cinco en Estados Unidos. Aunque es su primera visita a ambos países, el eje Cuba-Estados Unidos ha sido tema de preocupación desde hace muchos años. El Papa tuvo además un rol determinante en las negociaciones secretas del acuerdo histórico de normalización, que permitió la apertura de embajadas.

[...]

Más importante que cualquier político, más famoso que cualquier estrella de rock, Francisco tiene libertad – tanto en Cuba como en Estados Unidos – para hacer llegar su mensaje directamente a millones y millones, sin temor de censura ni de réplicas fuertes de los líderes políticos que seguramente se sentirán aludidos por sus críticas. Todos sus discursos y eventos serán difundidos en vivo, y la empresa de cable Time Warner dedicará el canal 199 al Papa las 24 horas, desde su primera misa en La Habana hasta su despegue del aeropuerto de Filadelfia.

Latino entre latinos

En Estados Unidos, el Papa llega como latino a un país cuya población latina es la más grande del mundo después de México, con más de 50 millones de personas.

En el debate sobre la inmigración, el impacto promete ser estremecedor. La inmensa mayoría de los 11 millones de sin papeles en Estados Unidos son mexicanos o centroamericanos. El candidato Donald Trump los ataca y define como "ilegales" que cometen violaciones y otros crímenes, y tanto él como otros republicanos han hablado de la necesidad de expulsarlos en masa.

Jorge Bergoglio contrapone a eso un mensaje inequívoco de apoyo y acogida al "extranjero". Y condena lo que llama "la globalización de la indiferencia" hacia los flujos masivos de personas desplazadas de sus hogares.

Líderes latinos calculan que alrededor de 50.000 personas de ese origen estarán congregadas en las calles de Washington para dar la bienvenida al Pontífice mientras transita en el papamóvil, pasado mañana. La mayoría de sus misas y discursos se pronunciarán en español.

El efecto será de una suba colosal de la imagen de la población latina, que recién está encontrando su poderío político en el país, al ser el grupo étnico de votantes más importante después de los blancos de origen europeo.

Para la Iglesia católica en Estados Unidos – más de 25% de la población – Francisco representa un viento inquietante de cambio respecto de un cuerpo de obispos que, desde el período post Vaticano Segundo, viró fuertemente hacia las posturas conservadoras y hacia una alianza política de facto con la derecha norteamericana y las sectas fundamentalistas del protestantismo.

El senador (cubano y católico) Ted Cruz, por ejemplo, se enfureció tanto con los pronunciamientos del Papa sobre el cambio climático (cuyos orígenes en la actividad humana Cruz niega a reconocer) que recomendó al Vaticano que lo "despida". A juzgar por reacciones así, es evidente que son los conservadores quienes sienten que tienen más que perder ante el inminente tsunami Francisco que está por inundar la costa norteamericana.

DINGES, John. *Francisco, el papa del populismo de la tercera vía*. Disponible en: < <http://www.lanacion.com.ar/1829528-francisco-el-papa-del-populismo-de-la-tercera-via> > Accedido el 20 set. 2015. Adaptado.

Questão 12 Respecto de la palabra **aunque** en la frase “Aunque es su primera visita...” (1^{er} párrafo), es **CORRECTO** afirmar que:

- a) funciona como conjunción restrictiva, pues realiza una suma de ideas y explicita el hecho de que el papa visitará dos países.
- b) funciona como conjunción aditiva porque agrega a la frase informaciones más precisas sobre el tiempo y el espacio del viaje.
- c) funciona como conjunción concesiva, indicando que, pese a la novedad del viaje, el interés del Papa por los dos países es antiguo.
- d) funciona como conjunción de contraste cuyo uso contribuye a la intensificación de la importancia de la visita del papa a estos países.
- e) funciona como conjunción disyuntiva que establece una relación temporal entre el viaje y sus motivaciones, que existen desde hace años.

Questão 13 Los sinónimos están **CORRECTAMENTE** relacionados en:

- a) “... los líderes políticos que seguramente se sentirán aludidos por sus críticas.” = “los mandatarios que por cierto se sentirán exceptuados de sus censuras.”
- b) “En el debate sobre la inmigración, el impacto promete ser estremecedor.” = “En el combate sobre la inmigración, parece que el resultado será terrible.”
- c) “Jorge Bergoglio contrapone a eso un mensaje inequívoco de apoyo...” = “Jorge Bergoglio comprende eso con un recado que no deja dudas cuanto al apoyo...”
- d) “... alrededor de 50.000 personas de ese origen estarán congregadas en las calles...” = “...aproximadamente 50.000 de esos individuos estarán disentidos en las calles...”
- e) “El efecto será de una suba colosal de la imagen de la población latina...” = “El resultado será un alza extraordinaria de la imagen de la población latina...”

Questão 14 Sobre la ‘globalización de la indiferencia’ mencionada en el texto es **CORRECTO** inferir que:

- a) con estas palabras, el papa sostuvo que la difusión masiva de noticias e imágenes de sufrimiento provoca malestar entre los católicos.
- b) esta expresión fue utilizada por el papa para referirse a la actitud egoísta de la mayoría frente a los sufrimientos y a las injusticias.
- c) se trata de astucia del pontífice quien incluyó la expresión en sus discursos para aprovecharse de la conmoción por el tema de los refugiados.
- d) usando estos términos, el religioso demostró la gran incapacidad humana de reaccionar frente a los cambios del mundo globalizado.
- e) al acuñar esta máxima, Bergoglio invitó a los católicos a que sean indiferentes a la globalización y sus muchos maleficios.

Questão 15 Sobre la presencia del papa en Estados Unidos se puede afirmar que:

- a) el senador (cubano y católico) Ted Cruz cree, al contrario del pontífice, que el hombre es el culpable por los cambios climáticos.
- b) con este viaje, el papa Francisco contribuye fuertemente para una suba del total de católicos en EE.UU., favoreciendo los intereses del Vaticano.
- c) la gran cantidad de latinos en territorio estadounidense pide un importante trabajo de valoración de la etnia que esta visita echa a perder.
- d) los conservadores sienten que van a sufrir un gran perjuicio con la visita del pontífice respecto a lo de los inmigrantes.
- e) Francisco llega para apoyar a una representación de obispos que se hizo favorable a una coalición con la derecha conservadora.

MATEMÁTICA

Questão 16 A média aritmética das idades de um grupo de 40 pessoas é de 28 anos. Sabe-se que a média aritmética das idades das mulheres é de 25 anos e a dos homens é de 30 anos. Sendo a o número de homens e b o número de mulheres, então:

- a) $a - b = 8$.
- b) $a - b = 10$.
- c) $b - a = 8$.
- d) $b - a = 10$.
- e) $a - b = 12$.

Questão 17 Um reservatório cúbico de 50 cm de profundidade está com água até a metade e precisa ser totalmente esvaziado. Sabendo que a retirada da água restante será realizada por uma torneira de vazão constante igual a 5 litros por minuto sem interrupção, o tempo de retirada dessa água será de:

- a) 12 minutos.
- b) 10 minutos.
- c) 12 minutos e 30 segundos.
- d) 12 minutos e 50 segundos.
- e) 10 minutos 30 segundos.

Questão 18 João recebeu R\$ 50.000,00 de uma indenização. Ele dividiu esse capital em duas aplicações: a primeira com uma taxa de rendimento de 8% ao ano; a outra aplicação a uma taxa de 12% ao ano. No período de um ano, observou-se que os lucros obtidos em ambas as aplicações foram iguais. Assim sendo, a diferença dos capitais aplicados foi de:

- a) R\$ 30.000,00.
- b) R\$ 25.000,00.
- c) R\$ 20.000,00.
- d) R\$ 15.000,00.
- e) R\$ 10.000,00.

Questão 19 Num grupo de 12 estudantes, 4 gostam de estudar Matemática, 4 gostam de estudar História e 4 gostam de estudar Química. Deseja-se formar uma fila com esses estudantes de forma que os três primeiros gostem de estudar áreas diferentes e que os seguintes mantenham a sequência de afinidade dada pelos três primeiros. Nessa situação, de quantas maneiras distintas se pode fazer tal fila?

- a) $4!^3$
- b) $4! \times 3!$
- c) $4!^3 \times 3!$
- d) $3!^3 \times 4!$
- e) $3!^4 \times 4!$

Questão 20 Um quadrado possui, no plano cartesiano, dois vértices opostos localizados nos pontos $M(4,6)$ e $P(-1,1)$. A área desse quadrado será igual a:

- a) 9.
- b) 25.
- c) 36.
- d) 49.
- e) 64.

Questão 21 As três doenças Dengue, Zica virus e Chikungunya podem ser transmitidas pelo mesmo vetor, o mosquito *Aedes aegypti*. Apesar de os sintomas serem parecidos, cada uma dessas doenças apresenta características próprias que facilitam o diagnóstico. Um levantamento feito num posto de saúde com 30 pessoas, que foram atendidas com suspeita dessas doenças, constatou que 21 sentiram dor nas articulações, 13 sentiram febre e 8 sentiram dor nas articulações e febre. Quantas pessoas sentiram febre e não sentiram dor nas articulações?

- a) 4
- b) 5
- c) 8
- d) 13
- e) 17

Questão 22 O valor do número inteiro k , positivo, tal que o dobro do logaritmo decimal de k excede em uma unidade o logaritmo decimal de $(0,2k - 0,1)$ é:

- a) 0.
- b) 1.
- c) 2.
- d) 4.
- e) 8.

Questão 23 A soma de três números em progressão aritmética positiva e crescente é igual a 30. Se acrescentarmos cinco ao segundo termo e trinta ao terceiro termo dessa progressão, ela forma uma progressão geométrica positiva e crescente. Então, o terceiro termo da progressão geométrica será:

- a) 10.
- b) 15.
- c) 20.
- d) 45.
- e) 65.

Questão 24 Dadas as matrizes $A=(a_{ij})_{3 \times 2}$, tal que $a_{ij} = i + 2j$ e $B = (b_{ij})_{2 \times 1}$, tal que $b_{ij} = (-1)^{i+j}$ e a matriz $C = (c_{ij})$, com $C = AB$, então, o elemento C_{22} é:

- a) - 6.
- b) 2.
- c) 0.
- d) 1.
- e) - 2.

Questão 25 A equação da reta que passa pela origem do plano cartesiano e pela interseção das retas representadas por $x + 2y - 4 = 0$ e $3x - y + 9 = 0$ tem a seguinte equação:

- a) $3x + 2y = 0$.
- b) $3x - 4y = 0$.
- c) $6x - y = 0$.
- d) $y = -6x$.
- e) $2y = -\frac{3x}{6}$.

BIOLOGIA

Questão 26 O sangue humano pode ser classificado, segundo o Sistema ABO, em tipos: A, B, AB ou O. Sobre esse sistema, foram feitas afirmativas. Marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Quando uma pessoa faz exame de sangue e descobre que tem sangue tipo A, ficou conhecido o seu fenótipo.
- () Considerando um casal, em que a mulher tem sangue tipo A (heterozigoto) e o homem, tipo B (heterozigoto), poderão ter filhos com sangue do tipo A, B, AB ou O.
- () O tipo sanguíneo O é considerado receptor universal.
- () O tipo sanguíneo B poderá receber sangue do tipo O, sem ter problemas de incompatibilidade.
- () Para um casal, em que a mulher tem sangue tipo AB e seu marido sangue tipo B (homozigoto), a chance de terem uma criança com o tipo sanguíneo AB é de 25%.

Marque a sequência **CORRETA**.

- a) F – V – F – V – V
- b) V – V – V – F – F
- c) F – V – F – F – V
- d) V – F – F – V – V
- e) V – V – F – V – F

Questão 27 Examine as afirmativas abaixo.

- I - Os filhos de ginastas olímpicos nascerão com características físicas de ginastas, pois as características adquiridas passam de geração a geração.
- II - As serpentes perderam as patas pela falta de uso desses membros.
- III - Os ovos dos répteis possuem casca para resistir à dessecação, pois, em geral, são depositados em terra firme.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) As afirmativas I e II são relacionadas à Teoria de Lamarck, e a afirmativa III à de Darwin.
- b) A afirmativa I é relativa à Teoria de Lamarck, e as afirmativas II e III à Neodarwinista.
- c) A afirmativa I se refere à Teoria de Lamarck; a afirmativa II, à de Darwin, e a afirmativa III, à Neodarwinista.
- d) As afirmativas I, II e III estão de acordo com a Teoria de Lamarck.
- e) As afirmativas I, II e III se referem à Teoria de Darwin.

Questão 28 As células animais possuem estruturas citoplasmáticas denominadas organelas, que permitem a sobrevivência celular. Associe as organelas e suas funções apresentadas a seguir.

Organela	Funções
I. Peroxissomo	1. Formar cílios e flagelos
II. Centríolo	2. Fabricar lipídios
III. Lisossomo	3. Armazenar proteínas
IV. Complexo golgiense	4. Realizar a digestão celular
V. Retículo endoplasmático não granuloso (ou liso)	5. Decompor a água oxigenada

A seguir, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) I-2; II-1; III-5; IV-4; V-3
- b) I-3; II-2; III-4; IV-5; V-1
- c) I-1; II-2; III-3; IV-4; V-5
- d) I-5; II-1; III-4; IV-3; V-2
- e) I-4; II-5; III-3; IV-1; V-2

Questão 29 Artrópodes que apresentam quatro pares de pernas, desenvolvimento direto e ausência de antena pertencem ao grupo dos:

- a) insetos.
- b) quilópodes.
- c) aracnídeos.
- d) diplópodes.
- e) crustáceos.

FÍSICA

Questão 30 Uma das modalidades esportivas dos jogos Olímpicos Rio 2016 é a Luta Greco-Romana. O objetivo dessa modalidade é imobilizar o adversário de costas para o chão, usando apenas os braços e o tronco.

Disponível em: <<http://mobile.rio2016.com/os-jogos/esportes/olimpicos/luta-greco-romana>>.

Acesso em: 13 out. 2015.

Um treinador de luta Greco-Romana propôs ao seu atleta um treinamento intensivo para as Olimpíadas, utilizando blocos de madeira maciça. O objetivo do treino era que seu atleta empurrasse horizontalmente um bloco com massa de 1000 kg.

Considerando $g = 10 \text{ m/s}^2$ e que o atleta partiu do repouso, exercendo uma força horizontal de 600 N no bloco, durante 5 segundos, e que o coeficiente de atrito cinético entre a madeira e o piso do centro de treinamentos é $\mu = 0,02$, é **CORRETO** afirmar que o atleta atingiu a velocidade de:

- a) 0,4 m/s.
- b) 0,6 m/s.
- c) 2,0 m/s.
- d) 3,0 m/s.
- e) 12 m/s.

Questão 31 As ondas eletromagnéticas são determinadas pela variação de campo elétrico e de campo magnético e podem se propagar com velocidade aproximada de $3,0 \cdot 10^8 \text{ m/s}$ no vácuo. O espectro eletromagnético utilizado pelos cientistas compreende as ondas de Rádio até os Raios Gama.

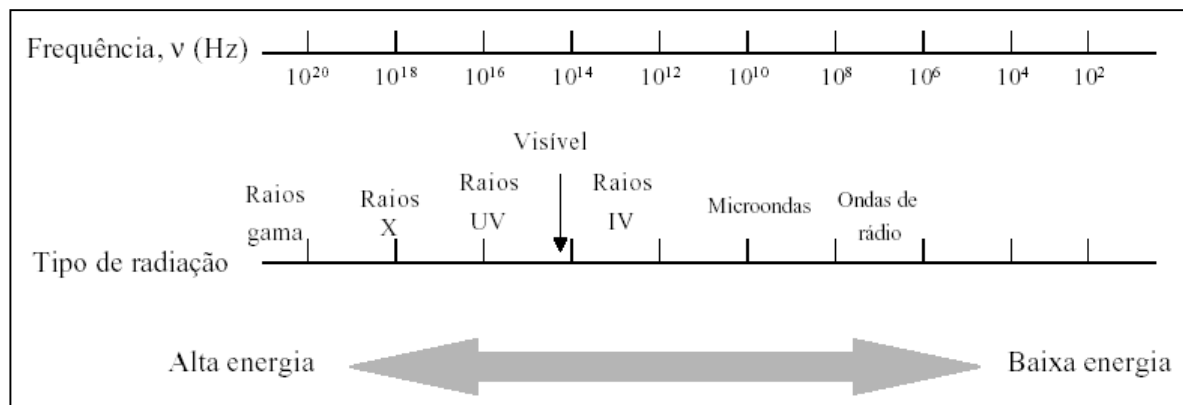


Figura 2: Espectro Eletromagnético

Disponível em: <<http://penta3.ufrgs.br/CESTA/fisica/calor/espectroeletromagnetico.html>>.

Acesso em: 24 set. 2015. Adaptado.

O olho humano é sensível a uma pequena faixa do espectro eletromagnético conhecido como luz visível, que corresponde a ondas eletromagnéticas com frequência (f) aproximadamente entre $4,0 \cdot 10^{14} \text{ Hz}$ e $7,5 \cdot 10^{14} \text{ Hz}$, representado de forma crescente na tabela:

Tabela 1: Faixa de frequência da luz visível

Cor	Faixa de Frequência (10^{14} Hz)
Vermelho	4,0 a 4,8
Laranja	4,8 a 5,0
Amarelo	5,0 a 5,3
Verde	5,3 a 5,7
Azul	5,7 a 6,0
Anil	6,0 a 6,7
Violeta	6,7 a 7,5

Disponível em: <<http://www.if.ufrgs.br/mpef/mef004/20021/Claudia/Html/espectroeletromagnetico.html>>.

Acesso em: 13 out. 2015. Adaptado.

A ordem crescente do comprimento de onda (λ) das cores no espectro eletromagnético está **CORRETA** na seguinte alternativa.

- Vermelho, Verde e Azul.
- Vermelho, Laranja, Amarelo, Anil, Verde, Azul e Violeta.
- Vermelho, Laranja, Amarelo, Verde, Azul, Anil e Violeta.
- Violeta, Anil, Azul, Verde, Amarelo, Laranja e Vermelho.
- Violeta, Azul, Verde, Amarelo, Anil, Laranja e Vermelho.

Questão 32 Uma pessoa de altura H está em pé diante de um espelho vertical plano. Os olhos da pessoa estão a uma altura, em relação ao solo, de $(H - h)$. Determine a altura mínima do espelho, para conjugar com a pessoa sua imagem inteira, ou seja, para que a pessoa se enxergue totalmente no espelho.

- a) $\frac{(H-h)}{2}$
- b) $\frac{h}{2}$
- c) $\frac{H}{2}$
- d) $\frac{(H+h)}{2}$
- e) Não é possível fazer o cálculo, pois não foi informada a distância horizontal na qual a pessoa se encontra do espelho.

Questão 33 A figura 3, abaixo, representa um circuito constituído por um resistor R de $100\text{ k}\Omega$, um capacitor C de 10 nF , um amperímetro A , uma bateria ideal B que possui força eletromotriz V_0 , uma chave S e dois voltmímetro V_R e V_C .

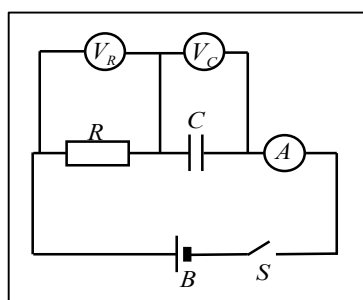


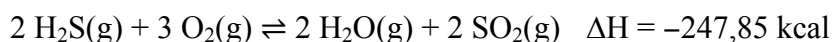
Figura 3: Circuito elétrico

No instante t_0 , liga-se a chave S . No instante t ($t > t_0$), o amperímetro indica que não há mais corrente no circuito. Considerando o circuito no instante t , as leituras **CORRETAS** nos voltmímetro V_R e V_C são respectivamente:

- a) $0,5V_0$ e $0,5V_0$.
- b) $0,9V_0$ e $0,1V_0$.
- c) Zero e zero.
- d) Zero e V_0 .
- e) V_0 e Zero.

QUÍMICA

Questão 34 Considere o equilíbrio a seguir.



Todos os fatores, a seguir, promovem o deslocamento do equilíbrio acima, **EXCETO**:

- a) adição de $\text{H}_2\text{S}(\text{g})$.
- b) remoção de $\text{SO}_2(\text{g})$.
- c) redução de temperatura.
- d) aumento de pressão.
- e) adição de catalisador.

Questão 35 Sobre a água, marque a afirmativa **CORRETA**.

- a) Possui geometria molecular linear e, por isso, sua molécula é apolar e realiza ligações de hidrogênio como principais forças intermoleculares.
- b) Promove a dissociação iônica de sais, e a solução resultante é chamada de solução não eletrolítica.
- c) É um bom solvente para substâncias consideradas apolares.
- d) Sofre autoionização em escala muito pequena, sendo considerada um eletrólito fraco.
- e) A água pura é considerada solução-tampão, pois seu pH é igual ao seu pOH.

Questão 36 Dados os líquidos A, B e C, e suas respectivas densidades, 1,5 g/mL, 2,0 g/mL e 3,0 g/mL, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Avaliando duas amostras de mesma massa, sendo uma do líquido A e outra do líquido B, a amostra do líquido A possui menor volume.
- b) Misturando massas iguais dos líquidos A e B, obtém-se uma solução com densidade igual à do líquido C.
- c) Para que amostras dos líquidos A e C apresentem o mesmo volume, a massa da amostra de A deve ser o dobro da massa da amostra de C.
- d) As densidades dos três líquidos são constantes e independem da temperatura.
- e) Comparando amostras de mesma massa dos três líquidos, o maior volume será verificado na amostra do líquido A.

Questão 37 Leia os itens a seguir:

- I** - Água e álcool etílico 95 %
- II** - Gasolina e água.
- III** - Álcool etílico e óleo
- IV** - Gás hidrogênio e gás oxigênio

Indique em qual alternativa temos a presença de misturas homogêneas.

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I e IV, apenas.

Tabela Periódica dos Elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 H 1,008																	2 He 4,003
3 Li 6,941	4 Be 9,012											5 B 10,81	6 C 12,01	7 N 14,01	8 O 16,00	9 F 19,00	10 Ne 20,18
11 Na 22,99	12 Mg 24,30											13 Al 26,98	14 Si 28,08	15 P 30,97	16 S 32,07	17 Cl 35,45	18 Ar 39,95
19 K 39,10	20 Ca 40,08	21 Sc 44,96	22 Ti 47,87	23 V 50,94	24 Cr 52,00	25 Mn 54,94	26 Fe 55,84	27 Co 58,93	28 Ni 58,69	29 Cu 63,55	30 Zn 65,39	31 Ga 69,72	32 Ge 72,61	33 As 74,92	34 Se 78,96	35 Br 79,90	36 Kr 83,80
37 Rb 85,47	38 Sr 87,62	39 Y 88,91	40 Zr 91,22	41 Nb 92,91	42 Mo 95,94	43 Tc (98,9)	44 Ru 101,1	45 Rh 102,9	46 Pd 106,4	47 Ag 107,9	48 Cd 112,4	49 In 114,8	50 Sn 118,7	51 Sb 121,8	52 Te 127,6	53 I 126,9	54 Xe 131,3
55 Cs 132,9	56 Ba 137,3	57 La 138,9	58 Ce 138,9	59 Pr 138,9	60 Nd 140,9	61 Pm 140,9	62 Sm 144,2	63 Eu 150,4	64 Gd 152,0	65 Tb 157,3	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0	
87 Fr (223)	88 Ra (226)	89 Ac (227)	104 Rf (261)	105 Db (262)	106 Sg (263)	107 Bh (262)	108 Hs (265)	109 Mt (266)	110 Uuu (269)	111 Uuu (272)	112 Uub (277)	113 Uut	114 Uuq (285)	115 Uup	116 Uuh (289)	117 Uus	118 Uuo (293)
		58 Ce 140,1	59 Pr 140,9	60 Nd 144,2	61 Pm (145)	62 Sm 150,4	63 Eu 152,0	64 Gd 157,3	65 Tb 158,9	66 Dy 162,5	67 Ho 164,9	68 Er 167,3	69 Tm 168,9	70 Yb 173,0	71 Lu 175,0		
		90 Th 232,0	91 Pa 231,0	92 U 238,0	93 Np (237)	94 Pu (244)	95 Am (243)	96 Cm (247)	97 Bk (247)	98 Cf (251)	99 Es (252)	100 Fm (257)	101 Md (258)	102 No (259)	103 Lr (260)		

GEOGRAFIA

Questão 38 Leia o texto, abaixo, para responder à questão.

A necessidade de cortar gastos para vencer o momento de recessão e evitar o aprofundamento da crise parece ser uma missão cada vez mais difícil para o governo. Uma das razões é o custo da Previdência Social, que já corresponde a mais de 10% do Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro e, em 2016, terá um déficit de R\$ 124,9 bilhões, segundo o Projeto de Lei Orçamentária Anual da União. Em um momento marcado por turbulências como a greve dos funcionários do Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) – que já dura mais de dois meses –, o déficit superará, pela primeira vez, a barreira dos R\$ 100 bilhões, avançando 40,5% em relação a 2015. Com uma população idosa que em 25 anos corresponderá a mais da metade dos brasileiros, segundo projeções do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a questão se torna ainda mais séria. Na avaliação de especialistas, sem uma mudança de regime previdenciário, o país pode caminhar para um colapso econômico. Para piorar, o momento de dificuldades econômicas pode aumentar o desemprego e diminuir ainda mais a População Economicamente Ativa (PEA), maior responsável por financiar os recursos que são destinados aos aposentados e pensionistas.

Jornal Hoje em Dia. *Déficit da previdência vai a R\$ 120 bilhões em 2016.*

Disponível em: <<http://www.hojeemdia.com.br/noticias/deficit-da-previdencia-vai-a-r-120-bilh-es-em-2016-1.346634>>.

Acesso em: 23 set. 2015. Adaptado.

Sobre o conceito de População Economicamente Ativa (PEA), pode-se dizer que:

- a) a PEA é a parcela da população brasileira responsável pela manutenção das taxas de natalidade no país que, por sua vez, garante o desenvolvimento econômico.
- b) a PEA diz respeito ao número de pessoas que vivem em uma determinada área de um país, o que ajuda a compreender a densidade demográfica.
- c) os aposentados formam a parcela mais importante da PEA, pois os valores recebidos em aposentadorias são fundamentais para dinamizar a economia.
- d) a PEA equivale ao conceito de população relativa de um país e é um índice usado para medir o desemprego da população.
- e) a PEA compreende o potencial de mão de obra com que pode contar o setor produtivo, isto é, a população ocupada e a população desocupada à procura de emprego.

Questão 39 Observe o mapa a seguir:

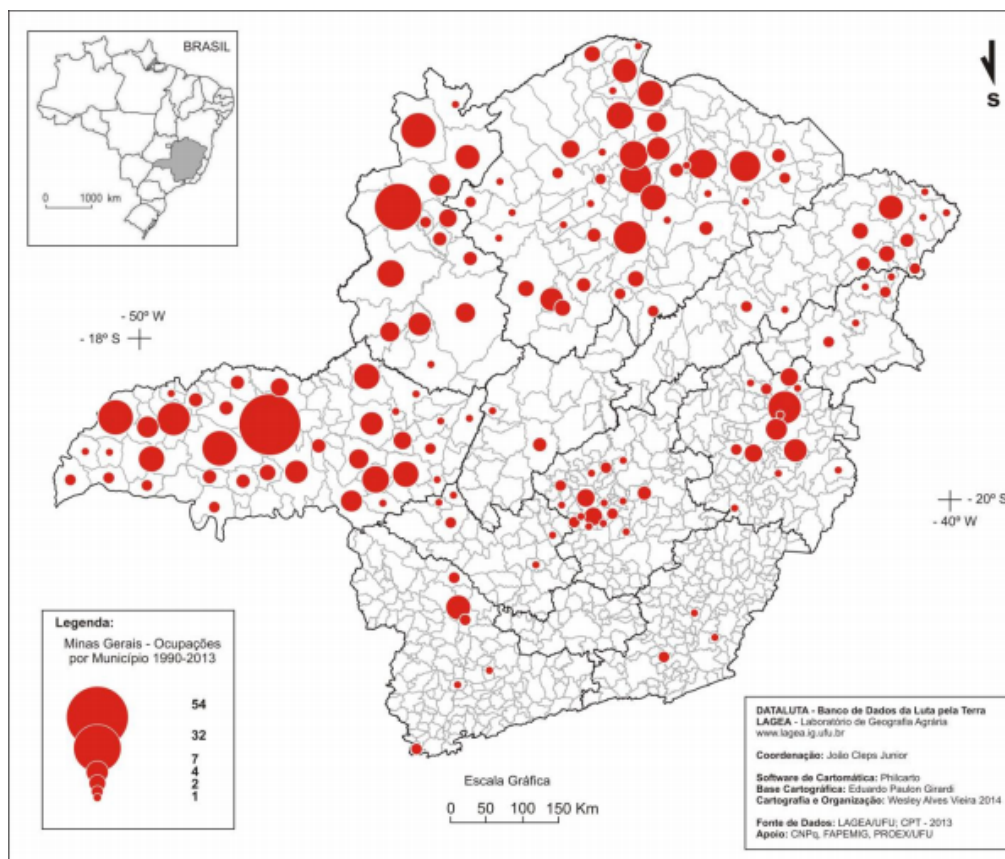


Figura 4: Minas Gerais - Ocupações de Terras pelos Movimentos Socioterritoriais por Município (1990-2013).

Fonte: Universidade Federal de Uberlândia, Instituto de Geografia, Laboratório de Geografia Agrária. Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciência e Tecnologia, Núcleo de Estudos, Pesquisa e Projetos em Reforma Agrária. *Banco de dados da luta pela terra: Minas Gerais, Relatório 2013.*

Disponível em: <http://www2.fct.unesp.br/nera/projetos/dataluta_minasgerais_2013.pdf>. Acesso em: 28 mar. 2015.

Segundo as informações contidas no mapa, as mesorregiões do estado de Minas Gerais com maior número de ocupações de terras são:

- Zona da Mata Mineira, Triângulo Mineiro e Sul de Minas.
- Triângulo Mineiro, Noroeste de Minas e Norte de Minas.
- Leste de Minas, Norte de Minas e Vale do Jequitinhonha.
- Triângulo Mineiro, Norte de Minas e Campos das Vertentes.
- Triângulo Mineiro, Vale do Jequitinhonha e Campos das Vertentes.

Questão 40 É um fenômeno meteorológico típico dos centros urbanos e industriais, que ocorre quando uma camada de ar frio, posicionada sobre uma determinada cidade com grande quantidade de indústrias, é repentinamente encoberta por uma camada de ar quente, que a aprisiona. Ele ocorre quando as radiações solares aquecem o solo e o calor retido irradia-se, aquecendo, por sua vez, as camadas mais baixas da atmosfera. À noite, no entanto, o solo perde calor rapidamente. É justamente aí que está a causa desse fenômeno: com a concentração do ar frio nas camadas mais baixas da atmosfera, e do ar quente formando uma capa, não permite que os gases e a fuligem lançada pelas fábricas e pelos automóveis sejam levados pelos ventos, causando inúmeros problemas respiratórios na população.

Esse fenômeno costuma acontecer no final da madrugada e no início da manhã, especificamente em dias de outono e de inverno. Que fenômeno é esse?

- a) Inversão Térmica, que aumenta a umidade relativa do ar e provoca a concentração de poluentes na atmosfera.
- b) Ilhas de Calor, que aumenta a umidade relativa do ar e provoca o aumento da temperatura nas áreas mais densamente urbanizadas.
- c) Efeito Estufa, em que se verifica a redução da umidade relativa do ar e promove maior aquecimento da parte central da cidade, se comparado à periferia.
- d) Inversão Térmica, que é quando ocorre a redução da umidade relativa do ar e provoca a concentração de poluentes próximos à superfície do solo.
- e) Ilhas de Calor, em que se verifica a redução da umidade relativa do ar, diminuindo a temperatura da parte central da cidade, se comparado à periferia.

Questão 41 No dia 17 de setembro do ano de 2015, um telejornal da emissora Rede Globo de Televisão apresentou uma reportagem sobre um terremoto no Chile. Nessa reportagem, a explicação dada ao fenômeno pela jornalista foi a seguinte:

O terremoto aconteceu porque o Chile está no encontro de duas placas tectônicas. Elas se movimentaram: a de Nazca para a esquerda e a Sul-Americana para a direita. O Brasil está na placa Sul-Americana e longe do encontro dessas duas placas, por isso os terremotos aqui são mais fracos.

Jornal Hoje. *Terremoto deixa 11 mortos.*
Disponível em: <<http://g1.globo.com/jornal-hoje/noticia/2015/09/terremoto-deixa-dez-mortos-no-chile.html>>.
Acesso em: 18 set. 2015. Adaptado.

A jornalista cometeu um erro ao explicar o movimento das placas tectônicas e a causa do terremoto. O correto não é dizer que as placas se afastaram, mas que uma foi ao encontro da outra, o que, por sua vez, causou os sismos. O movimento de encontro de uma placa tectônica com outra é denominado de:

- a) Movimento divergente.
- b) Movimento convergente.
- c) Movimento alternado.
- d) Epicentro.
- e) Hipocentro.

HISTÓRIA

Questão 42 Observe a Figura 5 abaixo. Ela faz alusão ao movimento social pelos direitos civis dos negros nos EUA.



Figura 5: Martin Luther King fazendo seu famoso discurso “Eu tenho um sonho” durante a Marcha pelo Trabalho e Liberdade em Washington, em 1963.

Disponível em:
<http://www2.uol.com.br/historiaviva/reportagens/o_outro_sonho_americano.html>.
Acesso em: 28 set. 2015.

Com base em seus conhecimentos sobre o tema, analise as afirmativas abaixo:

- I** - Rosa Parks, uma negra do Sul dos Estados Unidos, recusou-se a dar seu assento em um ônibus para um passageiro branco e foi presa. Sua prisão provocou um boicote no uso de ônibus pela comunidade negra que durou mais de um ano.
- II** - Martin Luther King, um pastor da Geórgia, coordenou a luta por direitos civis por meio da desobediência civil não violenta.
- III** - Com as crescentes manifestações, o presidente Lyndon Johnson sancionou diversas leis proibindo a discriminação no emprego, nos serviços públicos e nas eleições. Mas essas leis nunca entraram em vigor por pressões da Ku Klux Klan.

Agora marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

Questão 43 Observe a Figura 6.



Figura 6: Cartaz de convocação de voluntários para a Revolução de 1932.

Acervo do Instituto Histórico e Geográfico de São Paulo.
Foto: Renato Chaui.

Disponível em:
<<http://revistaescola.abril.com.br/historia/fundamentos/foi-revolucao-constitucionalista-1932-482251.shtml>>.
Acesso em: 28 set. 2015.

Análise as afirmações sobre a Revolução de 1932 e marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Foi um movimento liderado pelas Oligarquias do Rio Grande do Sul e de São Paulo para a retirada de Getúlio Vargas do Poder.
- b) Essa revolução colocou fim à República do Café com Leite e ao predomínio de poder dos estados de Minas Gerais e São Paulo na Presidência da República.
- c) Com o fim da Revolução, Getúlio Vargas consolidou seu poder e deu início ao período do Estado Novo no Brasil.
- d) A Revolução teve como foco principal pressionar Getúlio Vargas para criar uma constituição para o país e realizar eleições para a Presidência da República.
- e) Após a Revolução, um novo grupo oligárquico tomou conta do país, liderado pelos estados do Rio Grande do Sul, Rio de Janeiro e Paraíba.

Questão 44 Observe a Figura 7.



Figura 7: Crianças correndo para fugir do fogo após explosão da bomba de Napalm na guerra do Vietnã.

Disponível em:
<<https://36milpes.files.wordpress.com/2014/08/napalmvietnam.jpg>>.
Acesso em: 28 set. 2015.

Essa imagem marcou, profundamente, o mundo durante os conflitos no Vietnã. Com base nos seus conhecimentos, analise as afirmativas abaixo:

- I** - Essa guerra esteve inserida no contexto da rivalidade entre os blocos socialista e capitalista: o Vietnã do Sul dependia da ajuda econômica e militar dos EUA, enquanto o Vietnã do Norte recebia apoio da União Soviética e da China.
- II** - A participação dos Estados Unidos na guerra foi fundamental para derrotar os defensores do Socialismo e reunificar o Vietnã, consolidando sua influência na região.
- III** - Uma série de protestos aconteceram nos EUA contra a permanência do país no conflito. Grupos pacifistas e a população faziam campanhas nas ruas pedindo que o governo retirasse as tropas do país.
- IV** - A Guerra do Vietnã foi considerada como o conflito armado mais longo e violento que aconteceu depois da Segunda Guerra Mundial.

Agora marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.

Questão 45 Analise as afirmativas sobre a expansão imperialista do século XIX:

- I** - A corrida imperialista esteve exclusivamente ligada à busca de um mercado consumidor para os produtos industriais.
- II** - As regiões mais afetadas pela “corrida imperialista” estavam localizadas na África, Ásia e América Latina.
- III** - Anteriormente, as divisões territoriais na África respeitavam diferenças étnicas e culturais. A criação de fronteiras artificiais agrupou diferentes tribos, intensificando os conflitos entre elas. Até os dias de hoje, essa divisão gera muitos problemas para a população africana.
- IV** - Muitos consideravam a colonização como uma missão civilizatória, em que seria possível resgatar povos bárbaros e economicamente atrasados, conduzindo-os para a civilização aos moldes dos países mais desenvolvidos.

Agora marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.