

PROCESSO SELETIVO 2013

Vestibular 2013
CESUMAR



CESUMAR
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE MARINGÁ
Comunidade do Conhecimento



INSTRUÇÕES

Este caderno de questões é composto por 24 páginas e contém:

- 25 (vinte e cinco) questões objetivas de múltipla escolha com 5 alternativas. Em cada questão há apenas uma alternativa correta. Responda às questões objetivas na folha ótica entregue pelo fiscal.
- 1 (uma) redação com duas propostas. Escolha UMA delas para redigir o seu texto na folha anexa à folha ótica.

Para realizar a prova mantenha sobre a carteira a cédula de identidade original, comprovante de inscrição, fotografia 3x4 recente e colorida, lápis preto e caneta.

Mantenha no chão celular e outros aparelhos eletrônicos desligados, dentro do envelope designado para esse fim. Bolsa e demais materiais devem permanecer no chão, sem uso, durante o exame. **NÃO UTILIZE O CELULAR EM HIPÓTESE ALGUMA.**

Não será permitido usar boné, óculos de sol, relógio-calculadora ou qualquer tipo de calculadora, assim como telefone celular, portar arma ou quaisquer outros materiais que o CESUMAR julgar inconvenientes.

A duração da prova é de 3h30min (três horas e meia) e o tempo de permanência mínima em sala é de 2 (duas) horas a partir de seu início.

Boa prova!

Pau em inglês

Ruy Castro

RIO DE JANEIRO – Artigo recente no "New York Times", com dicas para americanos a fim de vir ao Brasil, observou: "Os brasileiros são muito simpáticos, mas falam um inglês atroz". Levantamento também recente do British Council, instituição dedicada a estreitar os laços do Reino Unido com outros países, constatou que apenas 5% da população brasileira sabe falar inglês. E, outro dia, pilotos da nossa aviação civil foram acusados de não se fazer entender em voos internacionais.

Você dirá que está na hora de o Brasil cantar de galo e exigir que nossos visitantes aprendam um pouco de português. Boa ideia, mas, antes, será preciso combinar com o resto do mundo. E, neste momento, não apenas os galos ainda cacarejam em inglês, mas até os povos mais refratários a outras línguas, como os franceses, tiveram de aderir ao rauduiudu no trato com estrangeiros. E, como eles, todos os europeus, incluindo 100% dos alemães e a maioria dos povos da antiga esfera soviética.

A revelação de que somos deficientes numa matéria que, nesses tempos de comunicação instantânea, tornou-se fundamental é mais surpreendente quando se olha em torno – na propaganda, nas fachadas das lojas e até nos jornais e revistas. É como se, no Brasil, o inglês fosse a língua oficial.

Gatos e cachorros não são mais gatos e cachorros. São pets. Bicicletas tornaram-se bikes. Adolescentes são teens. Corretores (imobiliários ou o que for) são brokers. Visto assim, pode-se pensar que o uso de palavras em inglês para substituir suas primas da roça obedece a um domínio da língua. Mas é só esmalte. Falamos e escrevemos sem saber, e a prova é a de que, aqui, o plural de qualquer termo em inglês leva um apóstrofo – CD's, DVD's, hot dog's – incompreensível para ingleses e americanos.

Se o Brasil quiser passar de ano, é bom começar a estudar.

In: Folha de S.Paulo, 5 out. 2012.

QUESTÃO 1

O principal objetivo de Ruy Castro é

- (A) ironizar a forma com a qual os brasileiros escrevem o plural de palavras em inglês.
- (B) destacar a simpatia dos brasileiros no trato direto com estrangeiros.
- (C) criticar o despreparo dos brasileiros em relação ao uso do inglês.
- (D) denunciar o nível de proficiência dos pilotos brasileiros.
- (E) elucidar quais povos são refratários em relação ao uso do inglês.

QUESTÃO 2

Assinale a opção em que não há emprego de linguagem figurada:

- (A) “Pau em inglês”
- (B) “Você dirá que está na hora de o Brasil cantar de galo e exigir que nossos visitantes aprendam um pouco de português.”
- (C) “Visto assim, pode-se pensar que o uso de palavras em inglês para substituir suas primas da roça obedece a um domínio da língua.”
- (D) “Os brasileiros são muito simpáticos, mas falam um português atroz.”
- (E) “Mas é só esmalte.”

QUESTÃO 3

As palavras destacadas no 2º e 4º parágrafos se referem, respectivamente, a

- (A) dia 5 de outubro de 2012 e Rio de Janeiro.
- (B) época atual e Rio de Janeiro.
- (C) dia 5 de outubro de 2012 e França.
- (D) época em que foi escrito o texto e Europa.
- (E) momento atual e Brasil.

QUESTÃO 4

Este último capítulo é todo de negativas. Não alcancei a celebridade do emplasto, não fui ministro, não fui califa, não conheci o casamento. Verdade é que, ao lado dessas faltas, coube-me a boa fortuna de não comprar o pão com o suor do meu rosto. Mais; não padeci a morte de Dona Plácida, nem a semidemência do Quincas Borba. Somadas umas coisas e outras, qualquer pessoa imaginará que não houve mingua nem sobra, e conseqüentemente que saí quite com a vida. E imaginará mal; porque ao chegar a este outro lado do mistério, achei-me com um pequeno saldo, que é a derradeira negativa deste capítulo de negativas: - Não tive filhos, não transmiti a nenhuma criatura o legado da nossa miséria.

Este trecho é do romance **Memórias Póstumas de Brás Cubas**, de Machado de Assis. Tomando-o como balanço da vida do personagem, assinale a alternativa abaixo, cujo enunciado **NÃO** condiz com o que o texto apresenta.

- (A) Retrata uma vida de fracassos tanto no plano profissional quanto no plano afetivo.
- (B) Marca-se por ironia ao confrontar os fracassos, revelados nas faltas do narrador, com a boa fortuna de não comprar o pão com o suor de seu rosto.
- (C) Utiliza a lei das compensações para provar ao leitor que entre o que faltou e o que sobrou houve uma equiparação.
- (D) Afirma que o não ter tido filhos foi positivo porque, segundo o narrador, a continuação da vida humana carrega a herança da miséria.
- (E) Sintetiza a dimensão das frustrações e do pessimismo que se verificam ao longo da obra, analisados com profunda percepção psicológica.

QUESTÃO 5

Graciliano Ramos publicou em 1938 a obra **Vidas Secas**. Trata-se de uma novela de temática regionalista e de análise social. Não obstante o título e o tema, reveste-se de carga poética bastante significativa. Assim, indique, nas alternativas abaixo, a que contém figura de linguagem, cuja classificação **NÃO** confirma o enunciado.

- (A) Prosopopeia, presente em: *O sol chupava os poços, e aquelas excomungadas levavam o resto da água.*
- (B) Metonímia, manifesta em: *O vôo negro dos urubus fazia círculos altos em redor de bichos moribundos .*
- (C) Metáfora, identificada em: *Fabiano tinha o coração grosso, queria responsabilizar alguém pela sua desgraça.*
- (D) Pleonasma, corporificado em: *De repente, um risco no céu, outros riscos, milhares de riscos juntos, nuvens, o medonho rumor de asas a anunciar destruição.*
- (E) Onomatopeia, verificada em: *A areia fofa cansava-o, mas ali na lama seca, as alpercatas dele faziam chape-chape, os badalos dos chocalhos que lhe pendiam no ombro, pendurados em correias, batiam surdos.*

QUESTÃO 6

NA ERA DOS ZETTABYTES

“Com o avanço da tecnologia da informação, as empresas têm à disposição novas ferramentas para tirar proveito do volume de dados gerados a cada dia. O total de dados existentes no mundo vem crescendo em escala exponencial (volume digital gerado no mundo): em 2012 (1,8 zettabytes) e uma previsão para 2015 (7,9 zettabytes).”

Adaptado: Revista EXAME - Ano 46, n.19. Edição 1025, 03/10/2012, p.150, São Paulo: Abril

Segundo o Sistema Internacional de Unidades (SI), os nomes dos múltiplos e submúltiplos de uma unidade são formados mediante os seguintes prefixos:

NOME	SÍMBOLO	FATOR PELO QUAL A UNIDADE É MULTIPLICADA
yotta	Y	10^{24}
zetta	Z	10^{21}
exa	E	10^{18}
peta	P	10^{15}
tera	T	10^{12}
giga	G	10^9
mega	M	10^6

De acordo com essas informações, é correto afirmar que 1 zettabyte é igual

- (A) à décima milésima parte de 1 yottabyte.
- (B) a 100 exabytes.
- (C) a 1 trilhão de gigabytes.
- (D) a 1 bilhão de petabytes.
- (E) a 1 quatrilhão de bytes.

QUESTÃO 7

“O processo de fundição sob pressão em câmara quente é altamente produtivo, possibilitando a fabricação de componentes em ligas de zinco (Zn) e magnésio (Mg), com altos requisitos de qualidade e estrutura do tipo filigrana. Apesar de as ligas de zinco para fundição sob pressão apresentarem densidade maior (em torno de $6,7 \text{ g / cm}^3$), em comparação com ligas de alumínio e magnésio, as peças fundidas em zinco são utilizadas em várias áreas da indústria automotiva.”

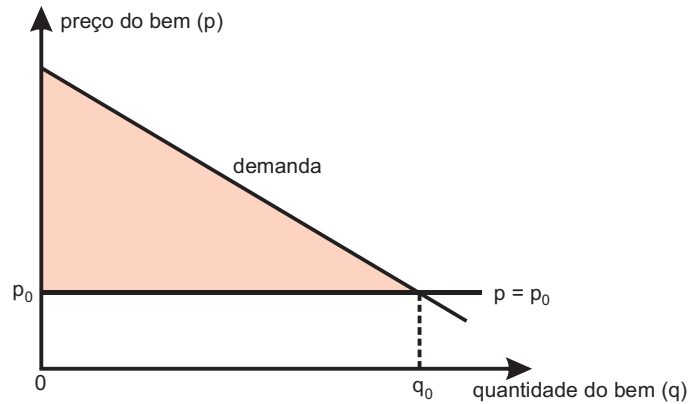
Fonte: Revista FS FUNDIÇÃO E SERVIÇOS - Ano 21, n.235. julho/2012, p.40, São Paulo: Aranda

Com base nesse texto, suponha um bloco maciço homogêneo da liga de Zn e Mg, com formato de um cilindro circular reto de 0,7 m de altura e cujo raio da base mede 0,15 m. Considerando $\pi = \frac{22}{7}$, a massa desse bloco, em quilogramas, é um número

- (A) maior do que 340.
- (B) compreendido entre 320 e 335.
- (C) compreendido entre 300 e 330.
- (D) compreendido entre 290 e 325.
- (E) menor do que 300.

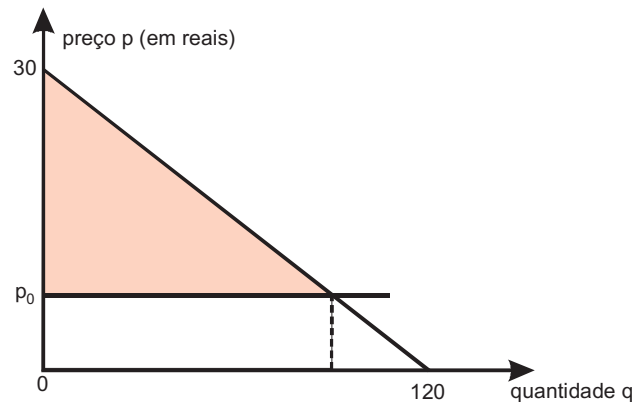
EXCEDENTE DO CONSUMIDOR

“O excedente do consumidor – total gerado pelas compras de um bem a um dado preço – é igual à área abaixo da curva de demanda, mas acima do preço.”



Adaptado: KRUGMAN, P. ; WELLS, R. Introdução à Economia – 2ª.ed.(Tradução),p.86, Rio de Janeiro: Elsevier, 2011

Nessas condições, considere a demanda de certo produto, dada pelo gráfico abaixo.

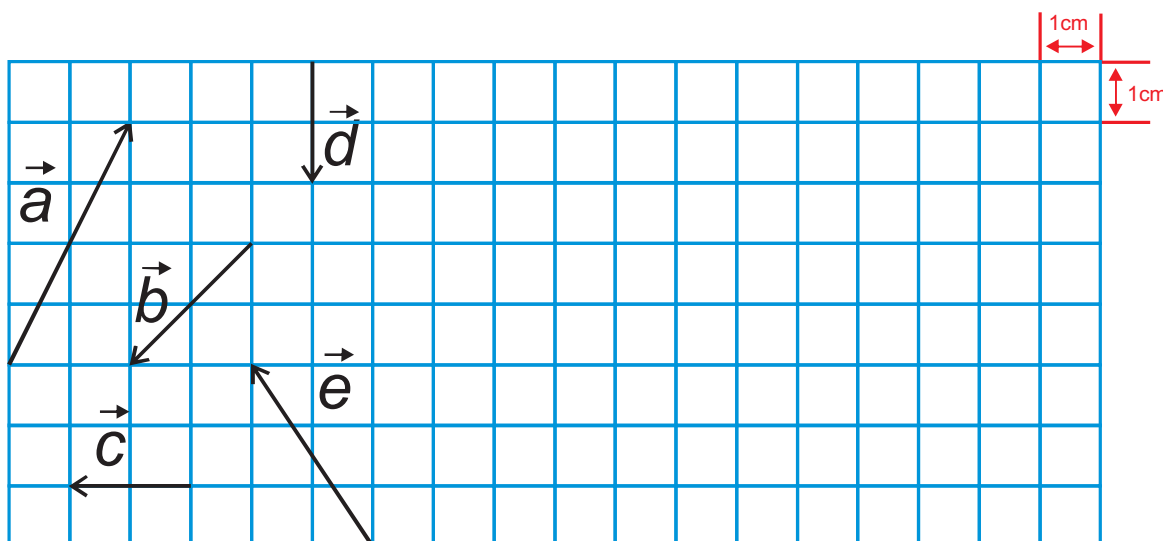


Para que o excedente do consumidor seja de R\$ 128,00, o preço do produto, p_0 , em reais, $p_0 < 30$, é um número

- (A) racional não inteiro.
- (B) irracional.
- (C) quadrado perfeito.
- (D) divisível por 3.
- (E) par.

QUESTÃO 9

O módulo do vetor soma $\mathbf{s} = \vec{a} + \vec{b} + \vec{c} + \vec{d} + \vec{e}$ entre os vetores abaixo representados vale

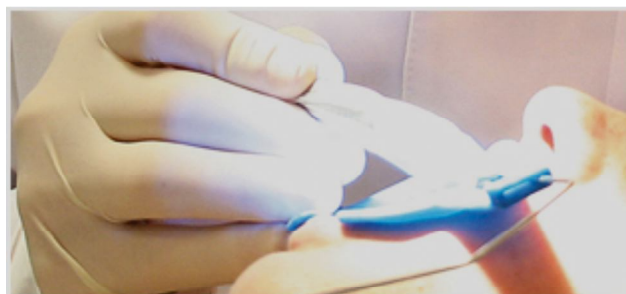


- (A) 5cm
- (B) 7cm
- (C) 8cm
- (D) 10cm
- (E) Zero

QUESTÃO 10

Os lasers são divididos em duas categorias: cirúrgico (alta potência) e terapêutico. Os lasers cirúrgicos, por apresentarem alta potência, são utilizados principalmente para cortes, seja em tecido mole (incisões), ou em tecidos duros (remoção de cárie, corte em ossos). Seu funcionamento está baseado na vaporização tecidual, na qual uma alta quantidade de energia promove a destruição do tecido, com precisão e, consequentemente, o seu efeito desejado, que é o corte do tecido alvo, com as vantagens adicionais de proporcionar a coagulação e a descontaminação. Para se ter uma ideia das potências das categorias dos lasers, nas terapias trabalha-se com potências aproximadamente na faixa de 30mW a 200mW, e nos lasers cirúrgicos de 1.000mW a 10.000mW. Considere um consultório odontológico onde um laser cirúrgico de potência 10.000mW é utilizado diariamente por 2 horas. Qual o custo **anual** pela utilização desse aparelho, considerando que o custo do kWh é de R\$ 0,14 e que o consultório trabalha 25 dias por mês?

- (A) R\$ 33,60
- (B) R\$ 84,00
- (C) R\$ 0,84
- (D) R\$ 0,07
- (E) R\$ 70,00



<http://www.laserdentario.com.br>

TABELA PERIÓDICA DOS ELEMENTOS
(com massas atômicas referidas ao isótopo 12 do carbono)

GRUPO PERÍODO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	1A	2A	3B	4B	5B	6B	7B	8B	8B	10	1B	2B	3A	4A	5A	6A	7A	0	
1	1 H 1,01 HIDROGÊNIO																	2 He 4,00 HELIO	
2	3 Li 6,94 LÍTIO	4 Be 9,01 BERILIO	Elementos de transição										5 B 10,8 BÓRIO	6 C 12,0 CARBONO	7 N 14,0 NITROGÊNIO	8 O 16,0 OXIGÊNIO	9 F 19,0 FLUOR	10 Ne 20,2 NEÔNIO	
3	11 Na 23,0 SÓDIO	12 Mg 24,3 MAGNÉSIO											13 Al 27,0 ALUMÍNIO	14 Si 28,1 SILÍCIO	15 P 31,0 FÓSFORO	16 S 32,1 ENXOFRE	17 Cl 35,5 CLORO	18 Ar 39,9 ARGÔNIO	
4	19 K 39,1 POTÁSSIO	20 Ca 40,1 CÁLCIO	21 Sc 45,0 ESCÂNDIO	22 Ti 47,9 TÍTÂNIO	23 V 50,9 VANÁDIO	24 Cr 52,0 CROMÍO	25 Mn 54,9 MANGANÊS	26 Fe 55,8 FERRO	27 Co 58,9 COBALTO	28 Ni 58,7 NÍQUEL	29 Cu 63,5 COBRE	30 Zn 65,4 ZINCO	31 Ga 69,7 GÁLIO	32 Ge 72,6 GERMÂNIO	33 As 74,9 ÁRSENIO	34 Se 79,0 SELENIO	35 Br 79,9 BROMO	36 Kr 83,8 CRÍPTON	
5	37 Rb 85,5 RUBÍDIO	38 Sr 87,6 ESTRÔNCIO	39 Y 88,9 ÍTRIO	40 Zr 91,2 ZIRCONÍO	41 Nb 92,9 NÍOBIO	42 Mo 95,9 MOLIBDÊNIO	43 Tc 98,9 TECNÉCIO	44 Ru 101 RUTÊNIO	45 Rh 103 RÓDIO	46 Pd 106 PALÁDIO	47 Ag 108 PRATA	48 Cd 112 CÁDMIO	49 In 115 ÍNDIO	50 Sn 119 ESTANHO	51 Sb 122 ANTIMÔNIO	52 Te 128 TELÚRIO	53 I 127 IODO	54 Xe 131 XENÔNIO	
6	55 Cs 133 CÉSIO	56 Ba 137 BÁRIO	Série dos Lantanídeos		57-71 Hf 178 HAFNIO	72 Ta 181 TÂNTALO	73 W 184 TUNGSTÊNIO	74 Re 186 RÊNIO	75 Os 190 ÓSMIO	76 Ir 192 ÍRIDIO	77 Pt 195 PLATINA	78 Au 197 OURO	79 Hg 201 MERCÚRIO	80 Tl 204 TÁLIO	81 Pb 207 CHUMBO	82 Bi 209 BISMUTO	83 Po (209) POLÔNIO	84 At (210) ÁSTATO	85 Rn (222) RÁDÔNIO
7	87 Fr (223) FRÂNCIO	88 Ra (226) RÁDIO	Série dos Actinídeos		89-103 Rf (261) RUTHERFÓRDIO	104 Db (262) DUBNIO	105 Sg (263) SEABÓRGIO	106 Bh (262) BÓHRIO	107 Hs (265) HÁSSIO	108 Mt (266) METELNÉRIO	109 Uun (269) UNUNÍLIO	110 Uu (272) UNUNÍLIO	111 Uuu (272) UNUNÍLIO						

número do elemento	Número Atômico
número do período	símbolo
nome do elemento	massa atômica (com 3 algarismos significativos) referida ao isótopo ¹² C () = n° de massa do isótopo mais estável

Série dos Lantanídeos

57 La 139 LANTÂNIO	58 Ce 140 CÉRIO	59 Pr 141 PRASEÓDÍMIO	60 Nd 144 NEODÍMIO	61 Pm (145) PROMÉCIO	62 Sm 150 SAMÁRIO	63 Eu 152 EURÓPIO	64 Gd 157 GADOLÍNIO	65 Tb 159 TÉRBIO	66 Dy 163 DISPRÓSIO	67 Ho 165 HÓLMIO	68 Er 167 ERBÍO	69 Tm 169 TULÍO	70 Yb 173 ITERBIO	71 Lu 175 LUTÉCIO
-----------------------------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------

Série dos Actinídeos

89 Ac (227) ACTÍNIO	90 Th 232 TÓRIO	91 Pa 231 PROTÁCTÍNIO	92 U 238 URÂNIO	93 Np (237) NEPTÚNIO	94 Pu (244) PLUTÔNIO	95 Am (243) AMÉRICIO	96 Cm (247) CURÍO	97 Bk (247) BERQUÉLIO	98 Cf (251) CALIFÓRNIO	99 Es (252) EINSTÊNIO	100 Fm (257) FERMÍO	101 Md (258) MÉNDELEVÍO	102 No (259) NOBÉLIO	103 Lr (260) LAURÊNCIO
------------------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Abreviaturas:

(s) = sólido; (ℓ) = líquido; (g) = gás; (aq) = aquoso

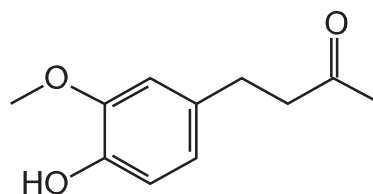
QUESTÃO 11

Considere que 5,0 L de acetileno (etino) foram colocados para reagir com 20,0 L de gás oxigênio, sendo que a reação de combustão completa se processou até o consumo total de pelo menos um dos reagentes. Após a reação, os componentes do sistema final foram isolados e armazenados em frascos sob as mesmas condições de temperatura e pressão dos reagentes. O volume de gás carbônico obtido e o volume do reagente em excesso recuperado são, respectivamente,

- (A) 16,0 L de CO_2 e 3,0 L de C_2H_2 .
- (B) 10,0 L de CO_2 e 15,0 L de O_2 .
- (C) 5,0 L de CO_2 e 7,5 L de O_2 .
- (D) 16,0 L de CO_2 e 2,0 L de C_2H_2 .
- (E) 10,0 L de CO_2 e 7,5 L de O_2 .

QUESTÃO 12

A gingerona é o componente ativo do gengibre, sendo o principal responsável pela sensação de ardência dessa especiaria, bastante utilizada na culinária e na medicina tradicional.



A partir da análise da fórmula estrutural da gingerona é correto afirmar que as funções orgânicas presentes e a sua fórmula estrutural são,

- (A) álcool, éter e éster, $\text{C}_{11}\text{H}_{20}\text{O}_3$.
- (B) fenol, éter e cetona, $\text{C}_{11}\text{H}_{20}\text{O}_3$.
- (C) álcool, éster e aldeído, $\text{C}_{11}\text{H}_8\text{O}_3$.
- (D) fenol, éter e cetona, $\text{C}_{11}\text{H}_{14}\text{O}_3$.
- (E) ácido carboxílico, éster e aldeído, $\text{C}_{11}\text{H}_{14}\text{O}_3$.

QUESTÃO 13

Observe atentamente a tirinha do cartunista Fernando Gonsales.



Folha de S.Paulo

Fazem parte do “rodízio” servido aos filhotes de pássaro

- (A) dois insetos e dois anelídeos.
- (B) dois moluscos, um inseto e um aracnídeo.
- (C) dois insetos, um aracnídeo e um anelídeo.
- (D) dois anelídeos, um inseto e um crustáceo.
- (E) três insetos e um anelídeo.

QUESTÃO 14

As hemácias dos mamíferos são células anucleadas e não apresentam, no citoplasma, organelas como as mitocôndrias, o que garante um maior espaço intracelular para o transporte de hemoglobina. Por essa razão, é correto afirmar que tais células

- (A) se dividam apenas por mitose e não realizem osmose.
- (B) se dividam apenas por meiose e não sintetizem ATP.
- (C) não realizem transcrição e não possuam citocromos.
- (D) não possuam cromatina nem fosfolípidios.
- (E) não se reproduzam e tenham pouca afinidade por oxigênio.

QUESTÃO 15

“O período medieval, com todas as suas diferentes manifestações, só pode ser melhor compreendido se considerarmos as suas reais particularidades, se deixarmos de olhá-lo como um imenso hiato entre duas civilizações, se reconhecermos que foi verdadeiramente nele que se construiu a concepção de mundo e de homem da Europa ocidental e cristã.”

Inês C. Inácio e Tania Regina de Luca. O pensamento medieval. São Paulo: Ática, 1988, p. 87.

O texto acima

(A) defende o reconhecimento de que a Idade Média foi o período em que o cristianismo surgiu e se tornou hegemônico.

(B) destaca a singularidade da Idade Média e considera inevitável sua identificação como uma “era de sombras”.

(C) rejeita a noção, disseminada após a Revolução Francesa, de que o homem deve privilegiar a razão, e não a fé.

(D) critica a ideia, construída no Renascimento, de que a Idade Média foi uma “era das trevas”.

(E) contesta a importância do pensamento e da arte medievais, pois ambos retomaram valores e princípios da Antiguidade clássica.

QUESTÃO 16

“Março de 1964 significou duas grandes derrotas. A primeira, a dos valores e das instituições democráticas. A segunda, a do projeto nacionalista, reformista e estatista (...)”

Jorge Ferreira. João Goulart, uma biografia. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011, p. 687.

Os dois “grandes derrotados” mencionados no texto podem ser associados, respectivamente,

(A) às iniciativas reformistas do Partido Social Democrático (PSD) e ao aparato técnico-militar organizado em torno da Escola Superior de Guerra.

(B) à estrutura política brasileira construída pela Constituição de 1946 e aos setores trabalhistas e de esquerda.

(C) ao empenho liberal da União Democrática Nacional (UDN) e ao desenvolvimentismo econômico do governo de Juscelino Kubitschek.

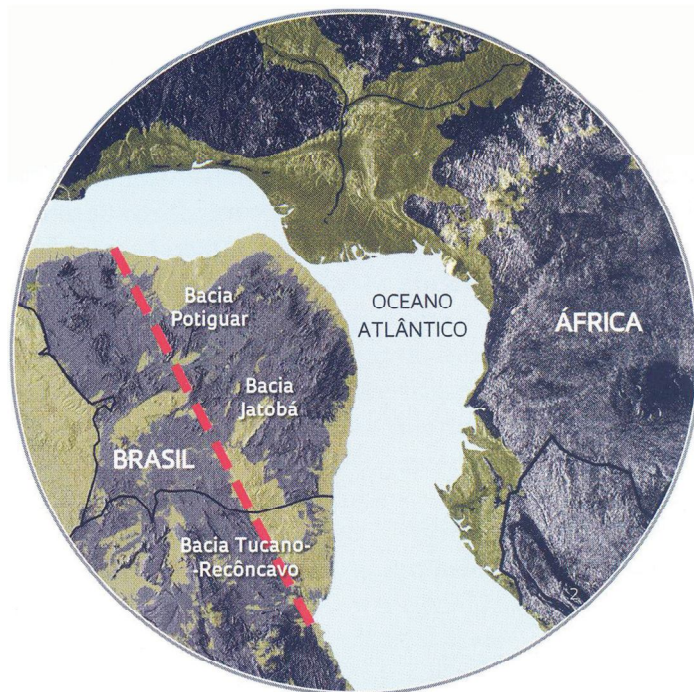
(D) à reestruturação do Estado proposta pela Constituição de 1937 e à instalação da indústria de bem de capital no governo de Getúlio Vargas.

(E) ao esforço revolucionário do Partido Comunista Brasileiro (PCB) e às ações golpistas da Ação Integralista Brasileira (AIB).

Acerca da relação entre o regime fascista e a sociedade italiana entre as décadas de 1920 e 1940, podemos afirmar que o fascismo

- (A) contou com significativo apoio entre os trabalhadores rurais, pois distribuiu terras e ampliou bastante o número de pequenos proprietários.
- (B) permitiu a livre organização e manifestação sindical, o que facilitou a adesão do operariado industrial e urbano.
- (C) recebeu amplo apoio das classes médias, que aumentaram seu nível de renda e ganharam mais espaço no funcionalismo público.
- (D) reprimiu a insatisfação nos setores ligados ao grande capital industrial e financeiro, que reclamavam do forte aumento nos gastos com mão de obra.
- (E) enfrentou a oposição dos grandes proprietários rurais, descontentes com as políticas de apoio às reivindicações trabalhistas do campesinato.

Veja a imagem com atenção:



(In Salvador NOGUEIRA. A primeira fratura. São Paulo: Fapesp, fevereiro de 2012, no 192. P. 53)

Considerando esse destaque de um mapa-múndi, escolha a alternativa que o descreve corretamente:

- (A) Trata-se de um recorte do atual mapa-múndi do planeta que destaca a proximidade existente entre os blocos continentais da América do Sul e da África.
- (B) O recorte representa um momento do passado desses dois blocos continentais, quando eles eram mais próximos, o que é explicado pela teoria da deriva continental.
- (C) Ele nos dá uma mostra de uma proximidade ilusória entre a África e o Brasil provocada pela distorção que a esfericidade da Terra gera sobre os mapas.
- (D) Ele mostra que os continentes foram maiores, e que os oceanos cresceram depois inundando terras continentais, conforme diz a teoria das placas tectônicas.
- (E) Ele mostra a incompatibilidade das formas das linhas de costa do Brasil e da África, o que demonstra a falta de consistência da teoria da deriva continental.

Leia o texto:

“Em períodos de mutações sociais e econômicas é habitual acusar as grandes cidades [...] Nos dias que correm na França, esta situação toma a forma de um discurso provinciano, às vezes ruralista, às vezes antieuropeu, apresentando o crescimento da região de Paris e das principais aglomerações urbanas como responsáveis pela 'desertificação' [populacional] de outras regiões; nos Estados Unidos a grande cidade simboliza, sobretudo, a violência e a droga; na Alemanha, a cidade é, por via indireta, culpada de agressão à natureza.”

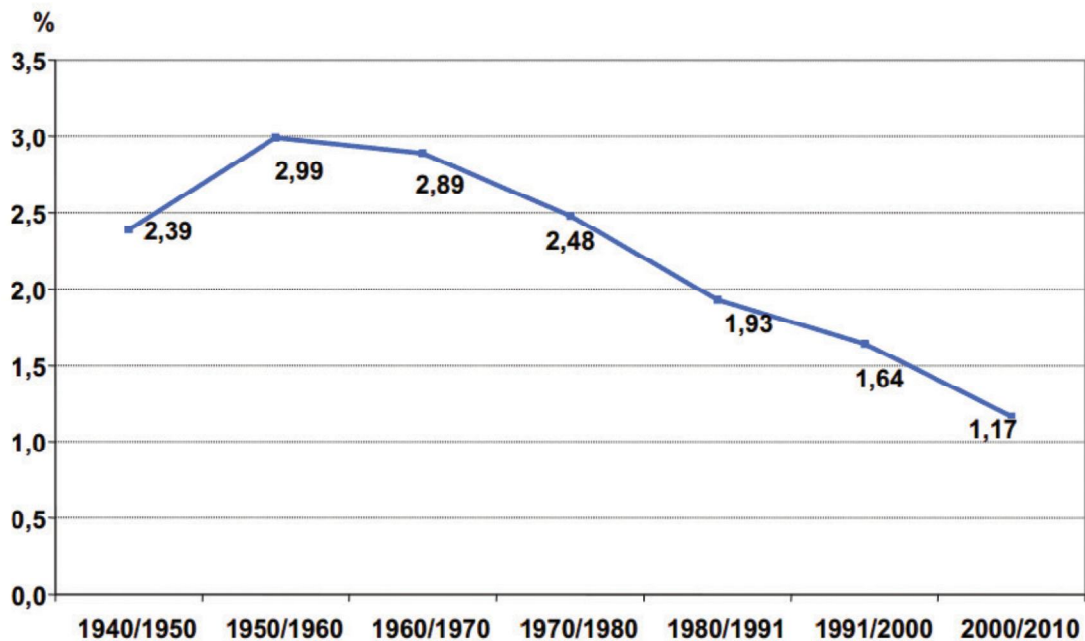
(François DOSSE. *Metapolis: acerca do futuro da cidade*. Oeiras: Celta, 1998. p. 1)

As visões que o texto apresenta se referem às cidades de países desenvolvidos. Tendo em vista essas visões e também as cidades brasileiras, pode-se afirmar que

- (A) embora as cidades brasileiras sejam mais novas, mais pobres e menores que as dos países desenvolvidos, elas não são objeto de críticas como as do texto.
- (B) no Brasil não há concentração urbana elevada em cidades em detrimento do povoamento de suas regiões, pois temos uma urbanização equilibrada.
- (C) tal como se entende na Alemanha, nossas grandes metrópoles são casos de destruição ambiental, embora não sofram os outros problemas mencionados no texto.
- (D) as grandes metrópoles, fundamentais na urbanização brasileira, também são vistas como áreas problemáticas, do mesmo modo que as grandes cidades americanas.
- (E) as metrópoles brasileiras não possuem os problemas das cidades do mundo desenvolvido e têm a virtude de serem bem planejadas para o uso do automóvel.

Veja o gráfico:

Evolução da Taxa Média Geométrica de Crescimento Populacional Anual - Brasil - 1940/2010



Fonte: IBGE. Censo Demográfico de 2010. Resultados gerais da amostra. Rio de Janeiro, 27 de abril de 2012. In: <http://www.ibge.gov.br/>

Considerando as mudanças sociais e geográficas no Brasil no período coberto pelo gráfico, deve-se concluir que

- (A) uma mudança geográfica e no modo de vida, que teve peso na queda do crescimento, foi a desruralização do Brasil, com a consequente urbanização do país.
- (B) a curva descendente do crescimento é lenta, tendendo à estabilização, e ainda estamos longe de chegar próximos aos índices dos países desenvolvidos.
- (C) esse índice de crescimento repete-se, praticamente, em todas as regiões brasileiras, do mesmo modo, considerando as zonas rurais e urbanas.
- (D) a queda foi importante, mas o crescimento demográfico é ainda muito elevado, em especial nas duas grandes metrópoles brasileiras do Sudeste.
- (E) graças a um planejamento familiar severo imposto pelo Estado, no período ditatorial, o ritmo de crescimento da população brasileira cai consistentemente.

Leia o texto para responder às questões de números 21 a 23.

UN urges FIFA to do more to ensure green Brazil World Cup

October 10, 2012

BRASILIA: The United Nations Environment Program (UNEP) urged world football governing body FIFA Tuesday to do more to ensure an environmentally friendly 2014 World Cup in Brazil.

A UNEP study released here assessed South Africa's performance at the 2010 World Cup and highlighted lessons Brazil could learn as it gears up to host the 2014 World Cup and the 2016 Rio Summer Olympics. "The investment in environmental management is not sufficient. This issue needs to be addressed by FIFA," it noted. "FIFA should consider compensating for its own carbon footprint and encourage its partners to do the same," it added.

The report was unveiled as UNEP officials met this week with representatives from the Brazilian government, FIFA and the Olympic committee to consider concrete steps to make the two major sporting events go easy on the environment.

Brazil has pledged to organize the first World Cup in which all stadiums have green certifications, said Claudio Langone, the sustainability coordinator for the 2014 World Cup. These certifications focus on reuse of demolition material, efficient lighting, energy use and water management. The UNEP review showed that South Africa 2010's carbon footprint was far lower than projected, "due to fewer visitors than expected, carpooling and Park and Ride schemes, and efficient stadia that cut energy use by an estimated 30 per cent." -AFP

<http://football.thestar.com>

QUESTÃO 21

O UNEP

- (A) fez um estudo comparativo de duas Copas do Mundo e duas Olimpíadas anteriores.
- (B) marcou uma reunião com os prefeitos das cidades que sediarão os jogos da Copa do Mundo.
- (C) discordou do Comitê Olímpico pois considerou o meio-ambiente insalubre.
- (D) solicitou que a FIFA faça a compensação de suas pegadas de carbono.
- (E) criticou a demolição de estádios históricos para a construção de outros novos.

QUESTÃO 22

According to the text, one of the aspects that green certifications consider is

- (A) number of athletes involved.
- (B) water management.
- (C) sporting events.
- (D) host city population.
- (E) reduced carpooling.

QUESTÃO 23

No trecho do último parágrafo – *South Africa 2010's carbon footprint was far lower than projected, "due to fewer visitors than expected ..."* – **due to** equivale, em português, a

- (A) depois de.
- (B) apesar de.
- (C) de fato.
- (D) logo que.
- (E) devido a.

QUESTÃO 24

“A desapropriação do seu território afetivo desterrou o índio do lugar onde suas práticas rituais, seus costumes e sua tradição estavam instalados, onde eles construíram relações sociais e de parentesco. Pela imposição de uma nova fé, consolidou-se, no Brasil colônia, o discurso imperialista que levou os indígenas ao sujeitamento – a obediência cega e muda ao colonizador –, e à escravidão.”

GRAMACHO, Derval. “Lei nº 11.654: quem assume o lugar de fala do índio?” In: LAIA, M. A. e outros (org.). A Universidade e a formação para o Ensino de História e Cultura Africana e Indígena. Desafios e Reflexões, Série Cadernos CONE. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2011, p. 83.

“... muitos dos que voltaram aos seus pagos não os reconheceram, neles não encontraram a antiga família, a eles não se adaptaram ou por eles não foram aceitos. Na maioria dos casos (...) sentiram-se discriminados como ex-escravos. Também na África era estreito o espaço que se lhes oferecia. Não mais pertenciam a uma linhagem. E haviam perdido a identidade original.”

FREIRE, G. Problemas brasileiros de antropologia. Apud: MENDONÇA, Marina G. “Cultura Afro-Brasileira: os dois lados do Atlântico”. In: LAIA, M. A. e outros (org.). A Universidade e a formação para o Ensino de História e Cultura Africana e Indígena. Desafios e Reflexões, Série Cadernos CONE. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2011, p. 71.

Em relação ao impacto do processo de colonização europeia sobre as culturas indígenas e africanas na América Portuguesa, os autores dos textos acima consideram que a escravidão

(A) suscitou poucas mudanças identitárias nas culturas indígenas, que se mantiveram estruturadas na mesma base espacial, enquanto que, para as culturas africanas, a escravidão implicou grandes mudanças, com o desterro e a perda da identidade.

(B) gerou modificações transitórias para as comunidades africanas, cujos membros recuperaram a identidade retornando à África, e permanentes para os indígenas, que assumiram definitivamente uma nova identidade cultural baseada na fé cristã.

(C) lançou as bases para a modernização dessas culturas tradicionais, integrando as comunidades indígenas e africanas na civilização cristã ocidental e no mercado capitalista através da evangelização e da produção de mercadorias, o que resultou para ambas uma nova identidade.

(D) estimulou processos graduais de inserção social e de constituição de novas identidades culturais para as comunidades indígenas e africanas, que resistiram inicialmente, mas acabaram por aceitar a dominação europeia como um meio para superar o atraso de suas culturas originais.

(E) promoveu uma forma de dominação geral que implicou a destruição dos laços familiares, espaciais, religiosos e sociais de indígenas e africanos, de forma que os membros dessas comunidades perderam permanentemente a identidade cultural original.

QUESTÃO 25

No século XIX, em meio às transformações que conformaram a sociedade capitalista no ocidente, um pensador alemão buscou explicar a história das sociedades com base na produção econômico-material, entendendo que o real é uma totalidade concreta na qual o trabalho humano é o elemento fundamental, capaz de transformar o próprio homem, a natureza, e agregar valor aos bens produzidos.

Identifique, entre as opções abaixo, aquela que apresenta corretamente o pensador alemão referido no texto acima, e o nome dado à corrente do pensamento a que pertence:

- (A) Friedrich Nietzsche, existencialismo.
- (B) Karl Marx, materialismo.
- (C) Georg Wilhelm Friedrich Hegel, idealismo.
- (D) Walter Benjamin, realismo.
- (E) Theodor W. Adorno, socialismo.

Privacidade e segu

No dia 5 de março, em Bruxelas, o eurodeputado grego Stavros Lambrinidis, durante uma audição organizada pela comissão das Liberdades Cívicas, Justiça e Assuntos Internos do Parlamento Europeu, afirmou: «A *Internet* é o instrumento mais fantástico de que o mundo alguma vez dispôs para a promoção dos direitos humanos... mas pode conduzir simultaneamente à sua supressão.»

«Polícia, empresas privadas e criminosos são algumas das entidades interessadas em ter o mais amplo acesso aos nossos dados pessoais, uns para fins legais e outros para fins ilegais», acrescentou Lambrinidis (Grupo Socialista), autor de um relatório sobre reforço da segurança e das liberdades fundamentais na *Internet*.

Para o eurodeputado grego, o problema começa com o fato de as empresas que operam na *Internet* e os governos deterem muito mais poder e conhecimentos do que os utilizadores individuais. Face a "este desequilíbrio de poderes", afirmou, os limites do consentimento serão "a principal batalha dos próximos anos" no que se refere a privacidade e segurança na *Internet*. Para ultrapassar esta situação será necessário "um consentimento sem ambiguidades por parte do utilizador".

Texto na íntegra disponível em <<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+IM-PRESS+20090302STO50556+0+DOC+XML+V0//PT>>. Publicado em 06/03/2009.
Acesso em 21/10/2012

PROPOSTA A

Com base em seus conhecimentos redija um texto dissertativo-argumentativo concordando ou não com as ideias do deputado Stavros Lambrinidis.

Selecione duas ou mais informações, de modo a deixar claros o porquê de sua escolha e o seu ponto de vista sobre esse tema tão complexo. Dê um título ao seu trabalho.

Importante para a **PROPOSTA A**: passe a limpo, a tinta, sua redação, no espaço a ela destinado. O rascunho não será considerado. Seu trabalho será avaliado de acordo com os seguintes critérios: espírito crítico, adequação do texto ao desenvolvimento do tema, estrutura textual compatível com o texto dissertativo-argumentativo e emprego da norma culta. Será desclassificado o candidato que zerar na redação.

rança na Internet?



PROPOSTA B

Observe as imagens aqui apresentadas e, a partir delas, escreva uma carta a uma das pessoas representadas, expondo as razões pelas quais ela deve ou não continuar agindo assim.

Importante para a **PROPOSTA B**: use um **pseudônimo para assinar sua carta**. Passe a limpo sua carta no espaço a ela reservado. O rascunho não será considerado. Seu trabalho será avaliado de acordo com os seguintes critérios: espírito crítico, clareza e coerência compatíveis com o gênero textual solicitado e com a situação comunicativa. Será desclassificado o candidato que zerar na redação.



Imagens: Google Images

RASCUNHO

CORTE AQUI - PARA USO DO CANDIDATO

CESUMAR • PROCESSO SELETIVO 2013

1	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>



PUC-SP

COORDENADORIA DE VESTIBULARES E CONCURSOS