



processo seletivo & vestibular IFTO

Unificado
2019/1

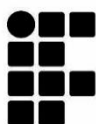
Caderno de Prova Cursos Superiores

18.11.2018
Domingo
14 horas

INSTRUÇÕES

Leia atentamente as instruções da prova.

1. Este CADERNO DE PROVA contém a proposta de redação e 48 questões de 1 a 48, dispostas da seguinte maneira:
 - a) 10 questões de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira;
 - b) 4 questões de Língua Estrangeira – Espanhol ou Inglês (O candidato deverá responder apenas às questões relativas à língua estrangeira escolhida no ato de sua inscrição);
 - c) 10 questões de Matemática;
 - d) 4 questões de Biologia;
 - e) 4 questões de Física;
 - f) 4 questões de Química;
 - g) 6 questões de História;
 - h) 6 questões de Geografia.
2. Confira se seu CADERNO DE PROVA contém a quantidade de questões indicadas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique tal fato ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Cada questão contém cinco alternativas e apenas uma delas deverá ser escolhida. O candidato receberá também um CARTÃO-RESPOSTA, que NÃO poderá ter rasuras, emendas ou dobraduras, pois isso impossibilitará sua leitura. Lembre-se: o CARTÃO-RESPOSTA é nominal e insubstituível, e não será fornecida outra cópia deste, exceto por erro de impressão.
4. O tempo disponível para resolver as questões objetivas e redigir a redação é de **quatro horas**. Assim, recomendamos que o candidato leia com atenção todas as questões, e, inicialmente, marque no seu CADERNO DE PROVA a alternativa que julgar correta.
5. Reserve os **trinta minutos** finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA, observando bem o número da questão e a letra escolhida. Preencha todo o espaço correspondente à alternativa, não ultrapassando seus limites e evitando borrões. A marcação de mais de uma alternativa anulará a questão.
6. **Assine o CARTÃO-RESPOSTA** no local indicado, tendo o cuidado de não ultrapassar os limites.
7. Não será permitido, sob nenhum argumento, o uso de aparelhos de comunicação - telefones celulares, por exemplo - durante a realização da prova.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal da sala o CARTÃO-RESPOSTA e a FOLHA DE REDAÇÃO.
9. A saída do candidato só será permitida após **duas horas** de duração da prova, porém somente poderá levar consigo o seu CADERNO DE PROVA após **três horas** do início de sua aplicação.



INSTITUTO FEDERAL
Tocantins

LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

PORTUGUÊS

Texto 1

“Se nada der certo”: o pensamento da elite brasileira

Na última semana, uma atividade realizada por uma escola particular no Rio Grande do Sul gerou polêmica nas redes sociais e no campo educacional de todo Brasil. A atividade chamada “se nada der certo” consistia num recreio temático, no qual os alunos deveriam ir fantasiados usando roupas características de profissões que representassem o “se nada desse certo”. Atividade semelhante já havia sido realizada em 2015 por um outro colégio em Porto Alegre.

O “se nada der certo”, que naquele contexto remetia à ideia de fracasso e vergonha, vinculou-se à atribuição das profissões representadas pelos estudantes por meio de suas fantasias. Os resultados da atividade foram estudantes usando roupas de gari, vendedor de *fast food*, empregada doméstica, cozinheira, porteiro, entre outras profissões de baixa remuneração.

A “brincadeira” expressou um vertiginoso preconceito de classe e uma discriminação grave para com todos aqueles e aquelas que com dignidade desempenham estas ocupações como forma de garantir seu sustento e sobrevivência. Os estudantes que ali se fantasiavam, provavelmente jamais precisarão recorrer a estas profissões como forma de sustento. Pelo contrário, terão as oportunidades que sua classe social lhes oferece. Caso não entrem num curso superior, poderão prestar vestibular novamente ou recorrer a um curso superior em instituição particular.

A atividade promovida pela escola é duplamente infeliz, preconceituosa e digna de repúdio. Por um lado, cria e reforça as hierarquias de valores entre os diferentes tipos de ocupações, colocando aquelas de menor remuneração em um patamar de inferioridade e subalternidade, como se fossem desprovidas de dignidade. Por outro, cria uma experiência quase que debochada e falaciosa da realidade daqueles estudantes, que como dito, pouco provavelmente um dia precisarão exercer aquelas ocupações que ali escarniavam.

O fato é que tal atividade expressa o preconceito de classe e o pensamento elitista que ainda estão

intricados na elite brasileira, e que como se observa é reproduzido e legitimado na escola e nos processos educacionais que deveriam formar estes jovens.

O gari, o porteiro, a cozinheira e o vendedor, assim como todos aqueles e aquelas que exercem trabalhos braçais, insalubres, exaustivos e de baixa remuneração, ou seja, aqueles que são cotidianamente explorados pelo sistema capitalista de produção e que tem sua mais-valia usurpada pelos detentores dos meios de produção são considerados indignos, inferiores e fracassados pelo pensamento elitista.

Para o opressor, ou seja, para aquele que está nos níveis mais altos da pirâmide social e que detém os meios de produção e serviços, não há nada pior do que estar no papel do oprimido e do explorado. Contraditoriamente, o opressor tem ojeriza daquele que oprime e permite manter seu *status quo*.

Este mesmo tipo de pensamento é aquele que alimenta o discurso de ódio contra os partidos de esquerda, os sindicatos e os movimentos sociais no Brasil. A organização da classe trabalhadora, objeto de escárnio das elites, incomoda profundamente aqueles que historicamente detiveram o controle dos meios de produção, do poder econômico e do poder político.

Do ponto de vista da Educação, é lamentável que este tipo de atividade se dê no interior do ambiente escolar e seja legitimado pela instituição escolar. A Educação deve cumprir seu papel libertador e de desenvolvimento da consciência crítica para os educandos. O que se constata em atividades como esta é justamente a reprodução de preconceitos de classe e do olhar mercantil e referenciado única e exclusivamente no mercado de trabalho, explicitando a divisão de classe que existe em seu interior e conferindo juízos de valor a ela.

No lugar do desenvolvimento de uma consciência crítica e da problematização das desigualdades econômicas, educacionais e de oportunidades que se tem no país, o que se verifica é a conformação destes estudantes de classe alta e média alta ao papel que se espera que eles cumpram enquanto representantes destes grupos sociais. A diferença e a desigualdade são legitimadas e seus valores enquanto ideologia são reforçados pela instituição educacional.

Deixo, portanto, meu lamento em relação a este fato e a reflexão que dele se abstrai, denunciando a necessidade de que a Educação cumpra seu papel libertador e transformador e ao mesmo tempo manifestando a certeza da dignidade de todos os trabalhadores e trabalhadoras brasileiras que com muita coragem, trabalho e passando por cima de

milhares de dificuldades e injustiças garantem seu sustento e de sua família. Estes sim mostram cotidianamente o que é dar certo na vida.

Já dizia o nosso maior Educador, Paulo Freire, “A humildade exprime uma das raras certezas de que estou certo: a de que ninguém é superior a ninguém”.

(Pedro Uczai. **Carta Educação**. In: *Carta Capital on line*, 9/6/2017).

QUESTÃO 1: Com base no conteúdo do texto, assinale a opção **incorreta**.

- a) A expressão “se nada der certo”, segundo o pensamento elitista brasileiro, está vinculada a profissões de baixa remuneração.
- b) Segundo o autor do texto, dar certo na vida significa ter uma profissão que seja bem remunerada.
- c) Para a elite brasileira, as profissões de baixa remuneração são sinônimo de fracasso e vergonha.
- d) Segundo o autor, há uma grande possibilidade de os estudantes mencionados no texto não exercerem as profissões de baixa renda desdenhadas por eles no contexto educacional.
- e) O autor utiliza-se de um argumento de autoridade para sustentar seu ponto de vista a respeito do assunto discutido.

QUESTÃO 2: Com relação à sintaxe da oração e do período, no texto, o fragmento:

- a) “O ‘se nada der certo’” (2º Parágrafo) é sujeito da forma verbal “vinculou-se”.
- b) “Pelo contrário, terão as oportunidades” (3º Parágrafo) apresenta sujeito indeterminado com verbo na terceira pessoa do plural.
- c) “as oportunidades” (3º Parágrafo) é objeto indireto da forma verbal “terão”.
- d) “jamais” (3º Parágrafo) é um adjunto adverbial de afirmação.
- e) “Paulo Freire” (último Parágrafo) é vocativo.

QUESTÃO 3: Ainda em relação ao texto, assinale a opção **incorreta**.

- a) Falhou a concordância verbal no 5º parágrafo do texto e, conseqüentemente, a concordância nominal.
- b) Do ponto de vista da Gramática Normativa, a exclusão do pronome demonstrativo feminino “aquelas” em “[...] discriminação grave para com todos aqueles e aquelas que com dignidade desempenham estas ocupações [...]” faz supor

também a exclusão do sexo feminino das ações expressas pelos verbos das orações em que esses pronomes aparecem.

- c) Falhou a concordância verbal no 6º parágrafo do texto.
- d) “Cozinheira” e “porteiro” são exemplos de palavras formadas por derivação sufixal.
- e) O pronome “aquelas” em “[...] colocando aquelas de menor remuneração em um patamar de inferioridade e subalternidade, como se fossem desprovidas de dignidade” remete a “ocupações”.

Com base no texto 2, responda às questões 4 e 5.

Texto 2

- O político encontra-se em uma dupla posição, pois, por um lado, deve convencer todos da pertinência de seu projeto político e, por outro, deve fazer o maior número de cidadãos aderirem a esses valores. Ele deve inscrever seu projeto na “longevidade de uma ordem social”, que depende dos valores transcendentais fundados historicamente. Ao mesmo tempo, ele deve se inscrever na volátil
- L.5
- L.10
- L.15
- L.20
- regulação das relações entre o povo e seus representantes. O político deve, portanto, construir para si uma dupla identidade discursiva; uma que corresponda ao conceito político, enquanto lugar de constituição de um pensamento sobre a vida dos homens em sociedade; outra que corresponda à prática política, lugar das estratégias da gestão do poder: o primeiro constitui o que anteriormente chamamos de posicionamento ideológico do sujeito do discurso; a segunda constrói a posição do sujeito no processo comunicativo.

CHARAUDEAU, Patrick. **Discurso político**. 2ª ed. São Paulo: Contexto, 2017.

*L.= Linha

QUESTÃO 4: Assinale a opção **incorreta**:

- a) A conjunção “pois”, presente na primeira frase do texto, pode ser substituída pela locução conjuntiva “uma vez que”, sem que se comprometa a correção e o sentido da frase.
- b) A substituição da conjunção “portanto”, presente no fragmento “O político deve, portanto, construir para

si uma dupla identidade discursiva”, pela conjunção “pois” compromete a correção e o sentido da frase.

- c) No excerto “O político encontra-se em dupla posição”, preserva-se a correção da oração caso se anteceda o pronome “se” à forma verbal “encontra”, de modo que se registre “O político se encontra em dupla posição”.
- d) Nos excertos “uma que corresponda ao conceito político” e “outra que corresponda à prática política”, há elipse da expressão “identidade discursiva”.
- e) No excerto “o primeiro constitui o que anteriormente chamamos de posicionamento ideológico do sujeito do discurso”, o pronome “o” pode ser substituído pelo pronome “aquilo”, sem que se comprometa a correção e o sentido da frase, de modo que se registre “o primeiro constitui aquilo que anteriormente chamamos de posicionamento ideológico do sujeito do discurso”.

QUESTÃO 5: Assinale a opção **correta**:

- a) Na linha 18, a expressão “o primeiro” tem como referente a expressão “lugar das estratégias da gestão do poder” (linhas 17-18).
- b) Nas linhas 10-11, a expressão “seus representantes” tem como referente o pronome pessoal “ele” (linha 9).
- c) Na linha 3, a expressão “seu projeto político” tem como referente a palavra “cidadãos” (linha 5).
- d) Na linha 7, o pronome “que” tem como referente a palavra “projeto” (linha 6).
- e) Na linha 20, a expressão “a segunda” tem como referente a expressão “a prática política” (linhas 16-17).

Texto 3

A composição “Como nossos pais” é de 1976, faz parte do álbum Alucinação e foi escrita pelo grande artista cancionista brasileiro Antônio Belchior, já falecido. Leia o texto que segue para responder às questões de 6 a 9.

Não quero lhe falar,
Meu grande amor,
Das coisas que aprendi
Nos discos...

Quero lhe contar como eu vivi
E tudo o que aconteceu comigo
Viver é melhor que sonhar

Eu sei que o amor
É uma coisa boa
Mas também sei
Que qualquer canto
É menor do que a vida
De qualquer pessoa...

Por isso, cuidado meu bem
Há perigo na esquina
Eles venceram e o sinal
Está fechado pra nós
Que somos jovens...

Para abraçar seu irmão
E beijar sua menina na rua
É que se fez o seu braço,
O seu lábio e a sua voz...

Você me pergunta
Pela minha paixão
Digo que estou encantada
Como uma nova invenção
Eu vou ficar nesta cidade
Não vou voltar pro sertão
Pois vejo vir vindo no vento
Cheiro de nova estação
Eu sei de tudo na ferida viva
Do meu coração...

Já faz tempo
Eu vi você na rua
Cabelo ao vento
Gente jovem reunida
Na parede da memória
Essa lembrança
É o quadro que dói mais...

Minha dor é perceber
Que apesar de termos
Feito tudo o que fizemos
Ainda somos os mesmos
E vivemos
Ainda somos os mesmos
E vivemos
Como os nossos pais...

Nossos ídolos
Ainda são os mesmos
E as aparências
Não enganam não
Você diz que depois deles

Não apareceu mais ninguém
Você pode até dizer
Que eu tô por fora
Ou então
Que eu tô inventando...

Mas é você
Que ama o passado
E que não vê
É você
Que ama o passado
E que não vê
Que o novo sempre vem...

Hoje eu sei
Que quem me deu a ideia
De uma nova consciência
E juventude
Tá em casa
Guardado por Deus
Contando vil metal...

Minha dor é perceber
Que apesar de termos
Feito tudo, tudo,
Tudo o que fizemos
Nós ainda somos
Os mesmos e vivemos
Ainda somos
Os mesmos e vivemos
Ainda somos
Os mesmos e vivemos
Como os nossos pais...

QUESTÃO 6: Marque a alternativa que **não** expressa as ideias do autor na canção:

- a) Ausência de abordagem mantenedora do desejo por algo aceso, e também do fato de o indivíduo se encontrar motivado a seguir sua vida em busca da realização dos seus sonhos.
- b) Desilusões que um indivíduo tem acerca do sistema social e político de sua época.
- c) Relata traços da ditadura militar brasileira, a revolta diante da opressão exercida pelas forças do Estado.
- d) A canção retrata o fascínio pela vida, pelo amor e as amizades, peculiaridades do convívio familiar e a expectativa de um futuro melhor.
- e) Fortalecimento do êxodo rural, isto é, a saída do homem do campo para as grandes cidades, a partir do governo Médici (1969-1974).

QUESTÃO 7: Assinale a resposta **incorreta** com relação ao que a canção informa:

- a) Nos versos “Ainda somos os mesmos e vivemos como os nossos pais”, Belchior critica o fato de que, ainda que tenha existido tanta luta para tornar o Brasil um país a frente de seu tempo, ficamos estagnados e nos tornamos tão conservadores quanto a geração que nos antecedeu.
- b) Na época em que a música foi escrita, o país respirava a lama de dor produzida pela ditadura militar. Ao que tudo indica, a letra remete a um romance, mas tem um grandioso fundo político.
- c) A canção foi escrita em 1976, em meio ao cenário agitado da ditadura militar e faz uma crítica à censura das coisas sem muita significância como reuniões, clubes, namoros em público e eventos públicos.
- d) “Como nossos pais” é um hino à juventude que amadurece percebendo que o mundo não é uma constante, porque é feito de homens que não se acomodam, e dos que lutam por transformação e mudança.
- e) Na quinta estrofe, “(...) Digo que estou encantada com uma nova invenção, eu vou ficar nesta cidade não vou voltar pro sertão, pois vejo vir vindo no vento cheiro de nova estação” (...), há referência à migração sertaneja surgida na época do governo Médici.

QUESTÃO 8: Em termos morfosintáticos, o “e” e o “como” presentes no estribilho “Ainda somos os mesmos e vivemos como nossos pais...” são conjunções. Quais, respectivamente?

- a) Conjunção Coordenada Aditiva e Conjunção Coordenada Conformativa.
- b) Conjunção Subordinada Aditiva e Conjunção Subordinada Comparativa.
- c) Conjunção Subordinada Consecutiva e Conjunção Subordinada Comparativa.
- d) Conjunção Subordinada Adversativa e Conjunção Coordenada Conformativa.
- e) Conjunção Coordenada Aditiva e Conjunção Subordinada Conformativa.

QUESTÃO 9: Marque a resposta **correta** no que diz respeito às estrofes da canção e suas respectivas figuras de linguagem:

- a) No verso “Há perigo na esquina”, encontramos comparação; e na estrofe “Para abraçar seu irmão/ E

- beijar sua menina na rua/ É que se fez o seu braço/ O seu lábio e a sua voz...”, uma sinestesia.
- b) Nos versos “Digo que estou encantada/ Com uma nova invenção” temos uma metáfora, e em “Tá em casa/ Guardado por Deus/ Contando vil metal...” uma metonímia.
- c) Na estrofe “Pois vejo vir vindo no vento/ Cheiro de nova estação/ Eu sei de tudo na ferida viva/ Do meu coração...” temos aliteração e metáfora, e no verso “Que qualquer canto/ É menor do que a vida” temos uma comparação.
- d) Nos versos “Pois vejo vir vindo no vento/ Cheiro de nova estação/ Eu sei de tudo na ferida viva/ Do meu coração”, há as figuras de linguagem catacrese e onomatopeia, e, no verso “Viver é melhor que sonhar”, há uma comparação.
- e) No refrão “Ainda somos os mesmos/ E vivemos/ Como os nossos pais...”, temos uma comparação, e, no trecho “Na parede da memória/ Essa lembrança/ É o quadro que dói mais...”, temos respectivamente uma personificação/prosopopeia e uma catacrese.

QUESTÃO 10: Analise o provérbio chinês abaixo e assinale a alternativa **correta**.

“Às vezes os melhores nadadores morrem afogados e os melhores cavaleiros caem dos cavalos.”

Quanto à estruturação sintática, o provérbio é caracterizado pela ocorrência de orações:

- a) Absolutas.
b) Subordinadas.
c) Interferentes.
d) Principais.
e) Independentes.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

QUESTÃO 11: Na questão abaixo, qual a conjugação correta dos verbos entre parênteses?

- I. (rain) When I left the house this morning, it _____.
- II. (have) I didn’t take a vacation because I _____ any money.
- III. (win) Who _____ the next election?
- IV. (finish) We _____ this exercise now.
- V. (live) They _____ in an apartment temporarily because they can’t find an affordable house.

- a) I - were raining | II - don’t have | III - will win | IV - is finished | V - living.
- b) I - were rain | II - didn’t have | III - will win | IV - are finishing | V - are living.
- c) I - was raining | II - don’t have | III - will win | IV - are finishing | V - is living.
- d) I - was raining | II - didn’t have | III - will win | IV - are finishing | V - are living.
- e) I - was raining | II - didn’t has | III - will win | IV - are finishing | V - are living.

QUESTÃO 12:

Brazil’s President Deploys Federal Troops to Quell Protests



RIO DE JANEIRO — Besieged by protests, Brazil’s president on Wednesday deployed federal troops to restore order in the capital, Brasília, after demonstrators calling for his ouster clashed with security forces.

Defense Minister Raul Jungmann went on national television on Wednesday afternoon to insist that President Michel Temer was only trying to restore calm in the capital by calling in the troops to patrol some areas. One of the city’s iconic modernist buildings, the Agriculture Ministry, was set on fire, and other government buildings were vandalized during the mayhem. Regional officials in Brasília put the number of protesters on Wednesday around 35,000.

“A protest that was supposed to be peaceful deteriorated into violence, vandalism and disrespect,” Mr. Jungmann said.

(Texto adaptado).

Disponível em:

<https://www.nytimes.com/2017/05/24/world/americas/brazil-michel-temer-brasilia-protests.html>.

Acesso em 28 de maio de 2017.

Em relação ao texto, é **incorreto** afirmar que,

- a) o presidente do Brasil acionou a tropas federais para conter os manifestantes.
- b) segundo o título do texto, o presidente do Brasil desdobrou tropas federais para abafar os protestos.
- c) um protesto que deveria ser pacífico terminou em violência, vandalismo e desrespeito.
- d) a manchete apresentada refere-se a um protesto pacífico em Brasília, ocorrido na quarta-feira do dia 24 de maio de 2017.
- e) autoridades regionais em Brasília estimaram 35 mil manifestantes na quarta-feira.

QUESTÃO 13:

Sedentary lifestyle in older women ‘ages body cells’



Women who lead a sedentary lifestyle have faster-ageing cells than those who exercise every day, research suggests.

Research on 1,500 women aged 64 to 95 found those who spent many hours sitting and exercised for less than 40 minutes a day had cells that were biologically eight years older.

As people age, their cells age, causing DNA protectors to shorten and fray. But health and lifestyle factors may speed up the process, researchers from California said.

Even in old age, it was important to keep active and avoid sitting for more than 10 hours a day, they said. During ageing, tiny caps on the ends of DNA strands naturally shorten.

(Texto adaptado)

Disponível em: <http://www.bbc.com/news/health-38665668>.
Acesso em 27 de maio de 2017

Considere as afirmações abaixo.

- I. Segundo o texto, mulheres com estilo de vida sedentário têm células de envelhecimento mais rápido do que aquelas que se exercitam todos os dias.
- II. As pesquisas foram realizadas em mulheres entre 60 e 90 anos de idade.
- III. Pessoas que passam muitas horas sentadas possuem células dez anos mais velhas biologicamente.
- IV. Pesquisadores da Califórnia disseram que fatores de saúde, tabagismo e estilo de vida podem acelerar o processo de envelhecimento nas mulheres.
- V. Mesmo na velhice, é importante manter-se ativo e ficar sentado no máximo oito horas por dia.

De acordo com o texto, está(ão) correta(s):

- a) Apenas a alternativa I.
- b) Apenas as alternativas I e IV.
- c) Apenas a alternativa IV.
- d) Apenas as alternativas IV e V.
- e) Todas as alternativas.

QUESTÃO 14:



Disponível em: <http://aprenderlinguas.com.br/wp-content/uploads/2014/08/gocomics-calvin-ingles.gif>

Qual o tempo verbal apresentado no primeiro e último quadrinho?

- a) Past Perfect and Simple Past.
- b) Present Progressive and Simple Past.
- c) Simple Past and Simple Present.
- d) Simple Past and Present Continuous.
- e) Present Progressive and Simple Past.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

QUESTÃO 11:



QUINO. *Toda Mafalda*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor S. R. L., 1993.

Mafalda é conhecida por ser uma menina irreverente, inesperada e questionadora. O que causa humor neste quadrinho é:

- a) La duda sobre la salida de las personas de su país.
- b) La manera despreocupada que su padre le responde.
- c) La indignación de Mafalda frente a reacción de su padre.
- d) La respuesta dada a su madre.
- e) El hecho de las personas iren al extranjero después de terminaren sus carreras.

Texto 4

Leia o texto para responder as questões 12, 13 e 14.

¿Por Qué Nos Haces Esto, Whatsapp? La Amenaza Del Doble Check Azul Se Hace Realidad.

¿Qué significa esto del doble check azul de WhatsApp? “La función de la doble marca azul, un icono que te confirma si se ha recibido el mensaje. Presionando sobre el texto, la aplicación también te informa de la hora en la que el destinatario lo ha leído”, como explica este artículo de El País: una marca señala que el mensaje fue entregado al servidor, dos, que llegó al dispositivo del destinatario y doble azul, que el destinatario no ha leído.

El doble check, que no se puede desactivar, salvo que se bloquee al remitente, también será visible en los chats de grupo cuando todos los participantes reciben el mensaje. Para conocer la hora hay que presionar sobre el mensaje y, después, en información del mismo. ¿Y en tu vida cotidiana, qué supone? Quizás nuevas broncas en tu vida de pareja o con tus amigos y familia. Un tema de conversación que está dando mucho juego en redes sociales... y probablemente también en tus grupos de WhatsApp.

Disponível em: www.blogs.elpais.com (con adaptaciones).

QUESTÃO 12: O tema principal do texto é:

- a) El cierre del WhatsApp.
- b) Los cambios que ocurrió en las redes sociales.
- c) La compra que hice el facebook del app WhatsApp.
- d) Las últimas atualizaciones que se pasó en el WhatsApp.
- e) Las peleas de las personas en el WhatsApp.

QUESTÃO 13: No título do texto a palavra sublinhada “**LA**” é um:

- a) Artículo Determinante.
- b) Numeral.
- c) Artículo Neutro.
- d) Artículo Indeterminante.
- e) Sustantivo.

QUESTÃO 14: “**Quizás** nuevas broncas en tu vida de pareja o con tus amigos y familia.” A tradução adequada da palavra sublinhada é:

- a) Através.
- b) Com certeza.
- c) Talvez.
- d) Ainda.
- e) Todavia.

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

MATEMÁTICA

QUESTÃO 15: No conjunto dos números complexos, $i^2 = -1$ é definido como sendo a unidade imaginária. Sabendo que João Francisco nasceu no dia 2 de janeiro de 1950 e considerando que hoje é 2 de janeiro de 2017, a idade x de João Francisco, em anos, escrita usando a potência de i , ou seja, i^x , é

- a) -1
- b) 1
- c) i^2
- d) i
- e) $-i$

QUESTÃO 16: Considerando que $tgx = \frac{3}{4}$ e $\pi < x < \frac{3\pi}{2}$, qual o valor de $\cos x - \sin x$?

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $-\frac{2}{5}$
- c) $-\frac{7}{5}$
- d) $\frac{7}{5}$
- e) $-\frac{1}{5}$

QUESTÃO 17: Lúcia foi ao banco sacar dinheiro para pagar suas contas, mas, na hora de digitar a senha que é de seis algarismos, ela esqueceu os 3 últimos algarismos que compõem a senha. Ela sabe que a senha é composta pelos algarismos 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8, e

também lembra que o último algarismo é ímpar, então a probabilidade de ela acertar a senha na primeira tentativa é:

- a) $\frac{1}{343}$
- b) $\frac{1}{210}$
- c) $\frac{1}{196}$
- d) $\frac{1}{147}$
- e) $\frac{1}{21}$

QUESTÃO 18: Se $\log_2 100 = 6,64$, então o valor de $\log_2 50$ é

- a) 3,32
- b) 7,64
- c) 13,28
- d) 1,66
- e) 5,64

QUESTÃO 19: Um terreno com formato de triângulo retângulo apresenta seu menor lado voltado para um ângulo de 30 graus. Se este menor lado possui comprimento igual a 7 metros, qual o comprimento do maior lado desse terreno?

- a) 7 metros
- b) 14 metros
- c) 10 metros
- d) 25 metros
- e) 13 metros

QUESTÃO 20: Qual o conjunto imagem (Im) da função $f(x) = 1 + \cos x$?

- a) $Im = [-1, 1]$
- b) $Im = [-2, 0]$
- c) $Im = [0, 2]$
- d) $Im = [1, 3]$
- e) $Im = [-1, 2]$

QUESTÃO 21: Qual a equação da reta r que passa pelo ponto $P(-1, 6)$ e é paralela à reta $s: 4x + 2y - 1 = 0$?

- a) $-2x - y - 4 = 0$
- b) $2x + y - 4 = 0$
- c) $x + 2y - 4 = 0$
- d) $x - y + 4 = 0$
- e) $-2x - 2y + 4 = 0$

QUESTÃO 22: Um pecuarista deseja investir numa criação de peixes. Inicialmente ele precisa construir um tanque para viabilizar a criação. Sabe-se que, para a espécie de peixe desejada, são recomendados 25 peixes por metro cúbico de água. Seguindo a recomendação, qual deverá ser o volume mínimo do tanque para uma criação de 400 peixes?

- a) 16 mil litros
- b) 33 mil litros
- c) 27 mil litros
- d) 9 mil litros
- e) 40 mil litros

QUESTÃO 23: Uma pesquisa com 80 pessoas constata que 41 assistem à emissora X, 34 assistem à emissora Y e 10 assistem às emissoras X e Y, ou seja, assistem às duas emissoras. Selecionando ao acaso uma pessoa, qual a probabilidade de escolher uma que **não** assiste a essas emissoras?

- a) 50%
- b) 20,25%
- c) 39%
- d) 18,75%
- e) 14,30%

QUESTÃO 24: Um tronco de pirâmide tem como base dois quadrados cujos lados medem 8 cm e 12 cm, respectivamente. Considerando que a altura desse tronco mede 21 cm, qual a medida do volume desse tronco?

- a) 2128 cm^3
- b) 208 cm^3
- c) 6384 cm^3
- d) 304 cm^3
- e) 912 cm^3

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

BIOLOGIA

QUESTÃO 25: São algumas das importantes funções de órgãos do nosso organismo:

- I. Produzir os hormônios insulina e glucagon.
- II. Regular o nível de glicose no sangue, armazenando o excesso na forma de glicogênio,

que é decomposto novamente em glicose quando a taxa sanguínea deste açúcar diminui.

- III. Liberar o PNA, o qual inibe a secreção de renina, aldosterona, hormônio antidiurético, aumentando a excreção de sódio e o fluxo de urina.

Essas informações correspondem respectivamente às funções do:

- a) Pâncreas, fígado e rins.
- b) Pâncreas, pâncreas e coração.
- c) Pâncreas, fígado e coração.
- d) Pâncreas, pâncreas e rins.
- e) Pâncreas, coração e rins.

QUESTÃO 26: Um tumor maligno surge em decorrência de sucessivas divisões mitóticas em razão de causas genéticas e até mesmo causas virais. Ao final do processo responsável por essa multiplicação celular, ocorre a divisão do citoplasma celular, que é chamada de:

- a) Prófase.
- b) Citocinese.
- c) Metástase.
- d) Anáfase.
- e) Telófase.

QUESTÃO 27: As três primeiras etapas da fotossíntese são catalisadas por enzimas que fazem parte da membrana tilacoide. Quais são essas etapas?

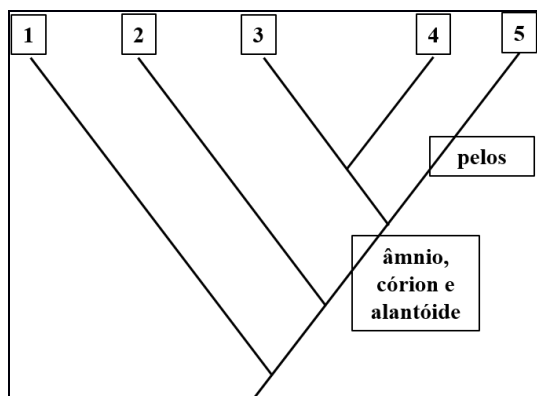
- a) Absorção de luz, transporte de elétrons e fixação de carbono.
- b) Absorção de luz, produção de ATP e fixação de carbono.
- c) Absorção de luz, transporte de elétrons e produção de ATP.
- d) Redução de FADH_2 , liberação de ATP e liberação de gás carbônico.
- e) Redução de $\text{NADH} + \text{H}^+$, absorção de Luz e liberação de gás carbônico.

QUESTÃO 28: “A vida fora da água trouxe uma série de possibilidades novas para os tetrápodes. No entanto, aqueles que se afastavam muito de rios e lagos acabavam não conseguindo se reproduzir. Em algum momento, em torno de 300 milhões de anos atrás, alguns tetrápodes, desenvolveram a capacidade de se

reproduzir longe da água. Esse grupo deu origem a outros cordados, dentre os quais conhecemos hoje.”

(BIZZO, Nélío. **Novas bases da Biologia**, 2 ed., São Paulo: Ática, 2013. P.191.)

O cladograma abaixo indica grupos de cordados indicados de 1 a 5.



Disponível

em: <<http://exerciciodebiologia.blogspot.com.br/2015/08/exercicios-sobre-aves-mamiferos-e.html>>. Acesso em junho de 2017.

Diante do exposto, marque a alternativa **correta** em relação à conquista do ambiente terrestre pelos animais cordados:

- a) 2 e 3 correspondem, respectivamente, aos répteis e aos anfíbios, cordados terrestres.
- b) 3, 4 e 5 correspondem, respectivamente, aos répteis, às aves e aos mamíferos, cordados terrestres.
- c) 1 corresponde aos répteis, primeiros cordados a se tornarem efetivamente terrestres.
- d) 3 e 4 correspondem, respectivamente, às aves e aos répteis, cordados reconhecidamente terrestres.
- e) 1 e 2 correspondem, respectivamente, aos anfíbios e aos peixes, cordados reconhecidamente aquáticos.

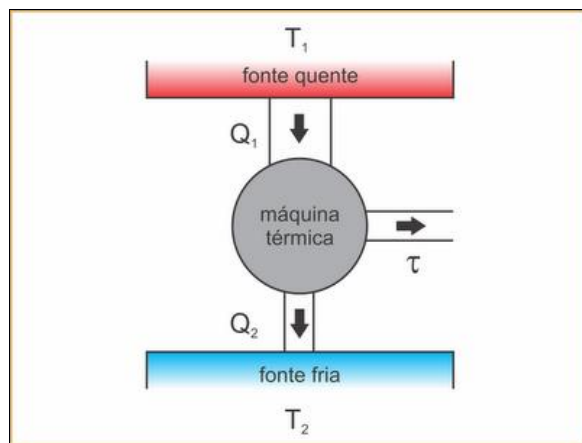
FÍSICA

QUESTÃO 29: A teoria da relatividade especial intitula que uma desmesurada quantidade de energia pode ser liberada por um insignificante fragmento de matéria. Suponhamos que 1 grama de massa de determinada matéria fosse totalmente convertida em energia. Sabendo-se que a velocidade da luz no vácuo é, aproximadamente, 300.000 km/s, a energia disponibilizada com a exterminação deste 1g de massa seria:

- a) $9,0 \times 10^{16}$ J

- b) $9,0 \times 10^5$ J
- c) $9,0 \times 10^{-5}$ J
- d) $9,0 \times 10^{-16}$ J
- e) $9,0 \times 10^{13}$ J

QUESTÃO 30: Uma máquina térmica é capaz de receber calor de uma fonte quente “ Q_1 ” e utilizar parte desta energia térmica para realizar trabalho “ τ ” e rejeitar outra parcela desta energia para a fonte fria Q_2 . O esquema seguinte representa este sistema conhecido como “máquina de Carnot”. Supondo que ela receba 2 kcal por ciclo de trabalho e que as temperaturas das fontes quente “ T_1 ” e fria “ T_2 ” valham, respectivamente, 623 K e 423 K, é correto afirmar que o rendimento, o trabalho e a quantidade de calor rejeitada desempenhados pela máquina de Carnot são:



Disponível em:

<http://osfundamentosdafisica.blogspot.com.br/2017/06/fichas-resumo-de-termologia-1-semester.html>

- a) $\eta = 32,32\%$; $\tau = 640$ cal; $Q_2 = 1553,60$ cal
- b) $\eta = 25,32\%$; $\tau = 2688$ cal ; $Q_2 = 6400$ cal
- c) $\eta = 57,32\%$; $\tau = 2688$ cal; $Q_2 = 5712$ cal
- d) $\eta = 57,00\%$; $\tau = 640$ cal; $Q_2 = 5712$ cal
- e) $\eta = 22,32\%$; $\tau = 446,40$ cal; $Q_2=1553,60$ cal

QUESTÃO 31: Um transformador possui no enrolamento primário 40 espiras e no enrolamento secundário 200 espiras. Se ligar o enrolamento primário a uma bateria de tensão contínua e constante de 6 V, o valor da tensão de saída, no enrolamento secundário, é igual a:

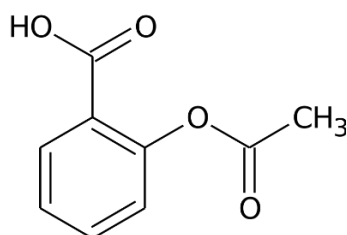
- a) 30 V
- b) 4,8 V
- c) 48 V
- d) 240 V
- e) 60 V

QUESTÃO 32: Um cilindro contém 8 mols de moléculas de gás, com temperatura de 27°C . Queremos reduzir para 6 o número de mols de moléculas dentro do cilindro, mantendo pressão e volume constantes. Para que isso ocorra, podemos aquecer o cilindro até a temperatura de:

- a) 41°C
- b) 54°C
- c) 243°C
- d) 127°C
- e) 100°C

QUÍMICA

QUESTÃO 33: O fármaco ácido acetilsalicílico (AAS) é um anti-inflamatório amplamente utilizado no mundo. Sua estrutura química é mostrada abaixo. Após a análise da estrutura, julgue os itens a seguir e assinale a alternativa correta.



- I. O AAS tem em sua estrutura as funções orgânicas álcool e éster.
 - II. O AAS possui um carbono quiral, logo a estrutura possui dois enantiômeros.
 - III. O AAS tem em sua estrutura as funções orgânicas éster e ácido carboxílico.
 - IV. O AAS, por ser um ácido fraco, pode sofrer ampla ionização em soluções aquosas básicas.
- a) Nenhum item está correto.
 - b) Os itens I e II estão corretos.
 - c) Os itens II e III estão corretos.
 - d) Todos os itens estão corretos.
 - e) Os itens III e IV estão corretos.

QUESTÃO 34: Supondo que você tenha em seu laboratório 2 L de solução de cloreto de sódio (NaCl) com concentração de 30 g/L, e deseje produzir soro fisiológico com concentração de 0,9%. Calcule a quantidade de água destilada a ser adicionada por você na solução mais concentrada, de forma a produzir a

maior quantidade possível de soro fisiológico, e assinale a alternativa que mostra o volume aproximado.

- a) 2,67 L
- b) 4,67 L
- c) 3,67 L
- d) 5,67 L
- e) 6,67 L

QUESTÃO 35: Um determinado sal é formado por um metal alcalino e um calcogênio. Identifique a substância e o tipo de ligação existente entre os elementos:

- a) MgO , covalente.
- b) K_3N , covalente.
- c) CCl_3 , iônica.
- d) Na_2S , iônica.
- e) NaCl , iônica.

QUESTÃO 36: O abastecimento de água tratada desempenha um papel fundamental para a prevenção de doenças. As partículas indesejáveis que vêm do rio são removidas na Estação de Tratamento de Água (ETA) através da aplicação de **sulfato de alumínio** e **hidróxido de cálcio** na água bruta. A aplicação desses dois produtos químicos tem como objetivo juntar essas partículas, fazendo com que formem um floco maior e denso, que é removido no decantador e no filtro da ETA. Após a filtração, a água recebe o **hipoclorito de sódio** (que tem propriedade bactericida) e o **ácido fluossilícico** (que atua no controle da cárie dentária), sendo assim enviada para a rede de distribuição de água potável. As fórmulas químicas dos compostos químicos que aparecem em destaque no texto são:

- a) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOCl e H_2SiF_6
- b) $\text{Al}(\text{SO}_4)_3$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$, NaOCl e H_2SiF_2
- c) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, CaOH_2 , NaOCl e HSiF_6
- d) AlSO_4 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, Na_2OCl e H_2SiF_6
- e) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, CaOH , NaOCl e H_2SiF_6

HISTÓRIA

QUESTÃO 37: A Inconfidência Mineira ou Conjuração Mineira foi um movimento que ocorreu no Estado de Minas Gerais. A natureza deste movimento era separatista, contra a execução da derrama e o domínio português. Este foi um dos mais importantes

movimentos sociais da História Brasileira. Sobre as influências filosóficas e ideológicas da Inconfidência Mineira é **correto** afirmar que:

- a) As ideias renascentistas influenciaram profundamente os inconfidentes, sobretudo em razão da transição dos valores e tradições medievais para um mundo novo cujos ideais da burguesia nascente passaram a predominar.
- b) O marxismo foi a principal influência para os inconfidentes. Esta é uma ideologia que almeja alcançar o comunismo por etapas, sendo o socialismo a primeira delas. O marxismo é um conjunto de ideias filosóficas, econômicas, políticas e sociais, que compreende o homem como um ser social e histórico e tem como método o materialismo histórico dialético.
- c) Os inconfidentes foram influenciados profundamente pelos ideais iluministas, principalmente em razão das reformas realizadas pelo Marquês de Pombal em Portugal, pela independência dos Estados Unidos, pelo pensamento liberal e pelo antiabsolutismo.
- d) O Congresso de Viena disseminou ideais que impactaram profundamente a Europa e exerceram forte influência nos inconfidentes, por provocar grandes mudanças políticas e econômicas em todo o continente.
- e) As campanhas de independência das colônias latino-americanas e o nacionalismo foram as origens ideológicas para a Inconfidência.

QUESTÃO 38: Leia o fragmento abaixo e identifique a sentença **incorreta**:

“A constituição de 1824 procurou garantir a liberdade individual e econômica e assegurar o pleno direito à propriedade. (...) Para os homens que fizeram a independência, gente educada à moda europeia, representantes das categorias dominantes, o direito à propriedade, liberdade e segurança garantido pela Constituição era algo bem real. Não importava a essa elite se a maioria da nação era composta de uma massa humana para a qual os direitos constitucionais não tinham a menor validade. (...) A Constituição afirmava a liberdade e a igualdade de todos perante a lei, mas a maioria da população permanecia escrava. Garantia-se o direito de propriedade, mas, segundo algumas estimativas, 95% da população, quando não era escrava, compunha-se de “moradores” de fazendas, em terras alheias, que podiam ser mandados embora a

qualquer hora. Aboliam-se as torturas, mas nas senzalas os instrumentos de castigo como o tronco, a gargalheira e o açoite continuavam sendo usados, e o senhor era o supremo juiz da vida e da morte de seus homens”.

Fonte: COSTA, Emilia Viotti da. In: MOTA, Carlos Guilherme (Org.). Brasil em perspectiva, p. 123-124.

- a) O texto acima evidencia a contradição do projeto liberal, no nascente Brasil, dentro de uma sociedade escravocrata.
- b) A constituição liberal brasileira de 1824 garantia o direito à propriedade privada, mas, segundo o texto, 95% da população eram de despossuídos.
- c) A constituição de 1824 sustentava-se numa imagem de país liberal, mas isso foi severamente alterado com a distribuição de terras, por intermédio da lei de terras de 1850.
- d) Fora do jogo político formal, a população pobre no período monárquico e início da república tem maior evidência nas expressões das revoltas populares, à exemplo da Balaiada, Revolta dos Malês e Canudos.
- e) Liberal apenas para garantir as propriedades da terra e de escravos, o Brasil nasceu na verdade conservador, mais se assemelhando ao Antigo Regime setecentista que ao liberalismo do século XIX.

QUESTÃO 39: Leia o fragmento abaixo e identifique a sentença **incorreta**:

“Mas a verdadeira aspiração do arquiteto renascentista ainda era projetar um edifício sem levar em conta o seu uso funcional – simplesmente pela beleza de suas proporções, pela vastidão do seu interior, pela imponente grandeza do conjunto. (...) Foi um momento memorável quando um deles encontrou um poderoso cliente disposto a sacrificar a tradição e utilitarismo em nome da fama que iria adquirir com a ereção de uma grandiosa estrutura capaz de eclipsar as sete maravilhas do mundo. Somente assim podemos entender a decisão do Papa Júlio II, em 1506, de demolir a venerável Basílica de São Pedro, que se erguia no local onde, dizia a tradição, o santo estava sepultado, e mandar reconstruí-la de uma maneira que desafiava as tradições, consagradas pelo tempo, da construção de igrejas, bem como os costumes do serviço divino. (...) A esse mestre (Donato Bramante, 1.444-1.514) tinha o Papa confiado, pois, a tarefa de projetar a nova igreja de S. Pedro, e ficou entendido que ela devia tornar-se uma verdadeira maravilha para toda a cristandade. (...)”

A enorme construção absorveu tanto dinheiro que, na tentativa de angariar fundos suficientes, o Papa precipitou a crise que culminaria na Reforma”.

GOMBRICH, E. H. “A história da Arte.” Rio de Janeiro: Ed. LTC, 16ª edição, 2015, pág. 288-291.

- a) O renascimento cultural foi um movimento que resgatou elementos clássicos greco-romanos como ponto de partida da criação de uma nova cultura pós-medieval.
- b) A reconstrução do Vaticano foi um grande evento para o desenvolvimento do Renascimento cultural, pois marcou a adoção desse estilo ao centro do poder.
- c) O Renascimento Cultural produziu conflitos fundamentais, a exemplo da dessacralização do poder em Nicolau Maquiavel.
- d) O projeto onerosamente excessivo de reconstrução do Vaticano forçou um recuo em relação ao que seria “uma verdadeira maravilha para toda a cristandade”. Prova disso é que o Vaticano possui um território muito pequeno.
- e) Da demolição da Basílica de S. Pedro em 1506 e início das obras ao momento em que Lutero pregou as 95 teses em relação à Igreja foi um breve momento de apenas 11 anos, confirmando que “o Papa precipitou a crise que culminaria na Reforma”.

QUESTÃO 40: “No ‘breve século XX’ milhões de pessoas foram mortas, por decisão humana(...). Uma estimativa recente das ‘megamortes’ do século menciona 187 milhões(...).”

Eric Hobsbawm” COTRIM, Gilberto, *HISTÓRIA GLOBAL, BRASIL E GERAL, Vol.3*

Sobre o avanço de ideologias autoritárias desenvolvidas em vários países em meados do século XX, analise a questão e marque a alternativa **correta**:

- a) Em seu livro *Mein Kampf*, Hitler expôs as bases da doutrina nazista: a superioridade da raça ariana, o antissemitismo, o estado forte e a política expansionista.
- b) Os EUA passaram nos anos 1920 por um período de euforia seguido de uma grave crise econômica e social, porém tal crise não atingiu outras nações.
- c) O Tratado de Latrão assinado por Mussolini e representantes da Igreja Católica na Itália em 1929 normalizou a relação entre o estado italiano com a Igreja Católica, que recuperou os Estados Pontifícios perdidos no século XIX.

- d) O regime totalitário na Espanha instalado pelo general Franco foi mantido por seus aliados mesmo após a sua morte.
- e) No Brasil, a ideologia nazifascista foi assimilada pela ANL, cujos membros eram chamados de aliancistas. Nesse contexto foi implantada a ditadura do Estado Novo.

QUESTÃO 41:



Alegoria à Proclamação da República e à partida da Família Imperial.
autor anônimo, final do séc. XIX.
Óleo sobre tela, 82,5 x 103 cm.
Fundação Mario Luiz e Oscar Americano.

Disponível em:

http://www.dezenovevinte.net/obras/mlr_rapj_arquivos/república_anonimo.jpg

“Todo sistema de dominação, para sobreviver, terá de desenvolver uma base qualquer de legitimidade, ainda que seja a apatia dos cidadãos.”

José Murilo de Carvalho.

No final do século XIX, a República foi implantada no Brasil. Analise os itens a seguir e marque a alternativa **correta**:

- I. A queda do regime monárquico e a proclamação da República contaram com a participação tanto das elites quanto das camadas mais populares.
- II. O novo governo republicano foi organizado e liderado pelos mais diversos setores da sociedade brasileira, que promoveram transformações significativas para toda a população.
- III. O governo provisório instituiu o federalismo, extinguiu o regime do padroado, criou novos símbolos nacionais e promulgou a lei da grande naturalização.

IV. O Encilhamento foi uma reforma financeira, executada pelo Ministro da Fazenda Ruy Barbosa com o objetivo de estimular o crescimento econômico, entretanto essa reforma gerou uma das maiores crises econômico-financeiras da República brasileira.

- a) Os itens I e II estão corretos.
- b) Os itens I, II e III estão corretos.
- c) Os itens III e IV estão corretos.
- d) Todos os itens estão corretos.
- e) Todos os itens estão incorretos.

QUESTÃO 42: A Revolução Cubana foi um movimento armado e guerrilheiro, que ocorreu em 1959 e foi comandado por Fidel Castro. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) para as afirmações a seguir:

- () O fracasso da invasão da Baía dos Porcos em 1961 fez com que o governo estadunidense estabelecesse um embargo comercial a Cuba.
- () Os Estados Unidos resolveram fazer uma abertura gradual às práticas comunistas.
- () A Revolução Cubana foi dirigida por uma guerrilha comunista que derrotou o exército de Fulgêncio Batista, com o apoio militar oferecido pela União Soviética.
- () Após Cuba sofrer um isolamento comercial imposto pelos Estados Unidos, o país teve como única alternativa aproximar-se da URSS e do socialismo.
- () A Revolução Cubana a princípio não era socialista, entretanto, as divergências do novo governo cubano pós-revolução e do governo norte-americano levaram a uma aproximação entre Cuba e a União Soviética.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) F, V, V, F, F
- b) V, F, F, V, V
- c) V, F, V, F, V
- d) F, F, V, F, F
- e) V, F, F, F, V

GEOGRAFIA

QUESTÃO 43: Uma das tarifas de energia mais caras do Brasil terá aumento de 10,75%, que valerá a partir de hoje, sexta-feira, 4 de julho. O tocaninense acordou hoje sentindo dor no bolso já que a Agência Nacional de Energia Elétrica (Aneel) autorizou a Companhia de

Energia Elétrica do Estado do Tocantins (Celtins) a reajustar suas tarifas.

Disponível em: <<http://cenariotocantins.com.br/principal/energia-mais-cara-o-tocantins-1075-de-reajuste-a-partir-de-hoje/>>

Acessado em: 04/06/2017.

Mesmo o Tocantins gerando mais energia do que consome por meio da Hidrelétrica de Lageado, Usina Hidrelétrica Luis Eduardo Magalhães, pagamos uma das energias mais caras do Brasil. Marque a alternativa que determina o potencial de uma hidrelétrica:

- a) Água e desnível acentuado.
- b) Hidrocarboneto e queda d'água.
- c) Combustível fóssil e vento.
- d) Hidrocarboneto e Sol.
- e) Água e hidrocarboneto.

QUESTÃO 44: Pode-se afirmar que a atual fase da globalização tem como pilar econômico o neoliberalismo, que se consolidou como sistema econômico dominante a partir dos anos de 1990, com o fim da Guerra Fria. De modo geral, o ideário neoliberal é constituído por alguns pontos centrais, **exceto**:

- a) Abertura comercial e financeira para promover o livre-comércio e ampla possibilidade de atuação das empresas em nível internacional.
- b) Desregulamentação financeira, ou seja, deixar o mercado livre para ditar preços e condições de atuação, sem a interferência do Estado.
- c) Flexibilização do mercado de trabalho.
- d) Aumento do papel do estado na economia por meio da estatização e ampliação do Estado do Bem-Estar Social (welfare state).
- e) Formação de blocos econômicos que reforçam a tendência de abrir as fronteiras das nações integrantes ao livre fluxo de capitais.

QUESTÃO 45: Épocas geológicas são fases que a Terra já atravessou e podem ter milhares ou milhões de anos. Oficialmente, a época atual em que vivemos denomina-se holoceno e caracteriza-se pelo desenvolvimento da agricultura e pelos assentamentos urbanos. Ela teve seu início há quase 12 mil anos, quando ocorreu o fim da Idade do Gelo, as geleiras retrocederam e encerraram a era do Pleistoceno.

Para estabelecer a mudança de uma época para outra, os cientistas procuram evidências mensuráveis nas camadas geológicas, como a composição química das rochas, e avaliam como essa nova etapa se diferenciou

da anterior. Segundo um grupo de pesquisadores da Universidade de Leicester - Inglaterra, já há evidências suficientes de que a interferência humana no clima, com as emissões crescentes de gases causadores do efeito estufa, provoca o aquecimento global e tem o potencial de alterar a atmosfera, os mares e o solo da Terra por milhares de anos; logo, para esse grupo de pesquisadores, temos o início de uma nova época geológica denominada de:

Disponível em:

<http://guiadoestudante.abril.com.br/curso-enem-play/ciencias-e-meio-ambiente-aquecimento-global/>

- a) Paleoceno.
- b) Plioceno.
- c) Antropoceno.
- d) Eoceno.
- e) Oligoceno.

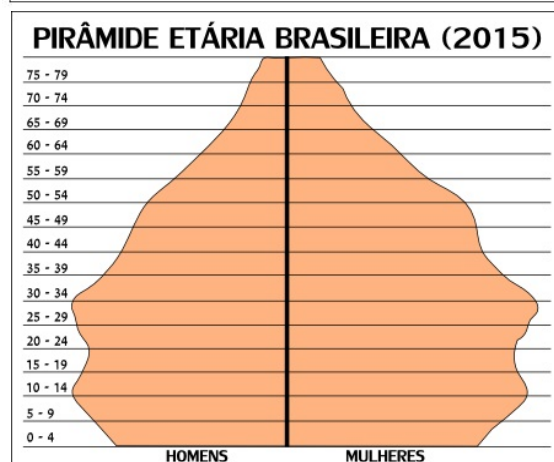
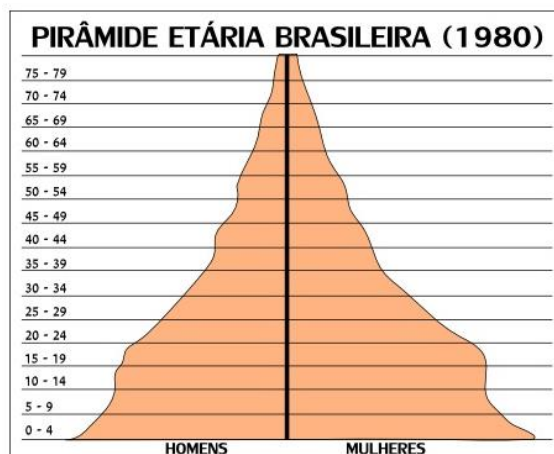
QUESTÃO 46: Nos últimos tempos, plataformas e aplicativos colaborativos, como Airbnb e o Uber, popularizaram-se entre os brasileiros - o Uber conecta motoristas e passageiros, e pelo Airbnb proprietários alugam seus espaços ociosos para quaisquer interessados. Mais baratos do que os modelos tradicionais de transporte e hospedagem, as duas empresas de tecnologia prestam serviços on-line por meio desses aplicativos e fazem parte da chamada:

- a) Economia compartilhada.
- b) Economia planificada.
- c) Economia solidária.
- d) Economia de mercado.
- e) Economia de recessão.

QUESTÃO 47: O relógio de uma pessoa localizada na longitude 95° L marca 13h e 30min., porém ela precisa ligar para seus pais, que estão localizados na longitude 105° W, às 11h e 15min. no horário de lá. Em que horário e dia da sua longitude ela precisa ligar para os pais?

- a) 13h20min. do mesmo dia.
- b) 00h35min. da data do dia anterior.
- c) 00h35min. do dia seguinte.
- d) 13h30min. do mesmo dia.
- e) 00h10min. do dia seguinte.

QUESTÃO 48: Observe a seguir as pirâmides etárias do Brasil:



Disponível em:

<http://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/piramide-etaria-populacao-brasileira.htm>

Acessado em: 04/06/2017

Comparando as duas pirâmides, podemos tirar várias conclusões acerca do que ocorreu no Brasil ao longo desse tempo, entre elas:

- I. Diminuição das taxas de natalidade.
- II. Aumento da expectativa de vida.
- III. A pirâmide de 2015 demonstra a elevada mortalidade infantil.
- IV. A qualidade de vida no Brasil está pior, pois não estamos melhorando a expectativa de vida.
- V. Nascem mais mulheres que homens.

Estão **corretas** todas as afirmações da alternativa:

- a) I, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, II e V.
- e) IV e V.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Com base na leitura dos textos a seguir, redija um texto dissertativo-argumentativo com, no mínimo, 15 (quinze) linhas, que reflita criticamente sobre **Como construir uma sociedade mais ética**, utilizando argumentos que proporcionem uma reflexão sobre a sociedade atual. Seu texto deverá ser redigido segundo a norma-padrão escrita da Língua Portuguesa e desenvolvido de forma coerente e coesa.

TEXTO 1

Aulas de ética na rede

Filósofos fazem sucesso nas redes sociais ajudando a popularizar o termo tão em voga no país de hoje

Nos últimos anos, a ética deixou de ser um termo dissecado em herméticas aulas de filosofia para começar a ser discutido em ensolaradas mesas de bar, animados almoços de família e, principalmente, nas tempestuosas redes sociais. A popularização do tema, obviamente, é resultado das mudanças que o país vem sofrendo nos últimos anos. Mas para que a palavra não caia num vazio existencial, muitas pessoas têm se guiado por espécies de gurus das ciências humanas, intelectuais que não se furtam em ensinar pelos meios de comunicação mais democráticos o que são esses assuntos debatidos há milênios e tão em voga no Brasil de hoje. Os mais famosos são os professores Clóvis de Barros Filho, Leandro Karnal e Mario Sergio Cortella, todos eles filósofos.

(...)

“Ética é a ciência que estuda a moral”, afirma Clóvis de Barros Filho. “E a ética só existe no coletivo”, completa. Ou seja, ela só faz sentido na convivência e no reconhecimento do outro. Seja com um, dez, centenas, um país. Cortella explica que o termo é um conjunto de valores e princípios de avaliação de conduta que não existe se não for plural – de novo, a questão da vida em sociedade. “É a ética que orienta as três grandes questões da vida humana: Quero? Posso? Devo?”

(...)

As normas morais nada mais são do que um zelo pelo convívio social. (...) Essa normatização, que ocorre no convívio de duas, cinquenta, ou cinquenta mil pessoas é que se chama ética. As pessoas podem e devem seguir em busca dos seus desejos, desde que não agredam os outros, apontam os especialistas.

É claro, como observa o professor Barros Filho, que quando tratamos desse assunto, é muito tentador pensar nas primeiras páginas dos jornais, onde não faltam histórias escabrosas de abalos de conduta. Mas há excelentes exemplos fora delas. “Não há problemas só no Palácio do Planalto ou no Congresso Nacional”, diz o professor.

(...)

Eis o ponto que explica por que muita gente tem dificuldade de incorporar a ética em sua rotina: “Ética pressupõe desconforto e maturidade”. (...) Mas o professor Barros Filho faz um alerta. Numa sociedade onde as práticas mais corriqueiras são desrespeitadas, a civilização fracassou. Talvez por isso a ética começou a ser tão discutida por aqui. “O mundo está vivendo a crise da transição num cenário turbulento de ambiguidades que leva a diferentes leituras éticas simultâneas. Talvez nunca se tenha discutido tanto o que vale e o que não vale, com o agravante de as próprias instituições atravessarem séria crise de credibilidade”, afirma Leandro Karnal.

Se neste momento o país vive um desalento ao constatar a ausência de ética na sociedade, há uma boa notícia dentro desse desconforto: “Essa era uma palavra ausente do espaço público até 30 anos atrás”, diz Barros Filho. “Estamos vivendo uma revolução.”. E nas empresas não é diferente. Cortella afirma que as companhias adotam o tema não para ele ser tratado como um bem subjetivo, mas como um valor negociável. “A ética é um elo estrutural, uma salvaguarda para as empresas, pois hoje em dia elas também são punidas em caso de malfeito de um funcionário.”. E a pessoa nasce ou não ética? É possível aprender a ser ético? Essa é uma discussão antiga, de pelo menos dois mil anos. Barros Filho diz que há, sim, uma dimensão pedagógica, que pode ser aprendida na família, nas organizações religiosas, nas instituições de ensino e claro, nas empresas. Que nada mais é do que ensinar a respeitar os outros. “Afinal, o contrário de ético seria conduta canalha”, encerra o professor.

CRIVELLARO, Débora. **Aulas de ética na rede**. Disponível

em: <https://brasil.elpais.com/brasil/2017/07/06/economia/1499365596_396207.html>. Acesso em: 6 set. 2018.

TEXTO 2



Disponível em: <<http://psicologiaeticaedh.blogspot.com/2015/06/a-etica-em-freud.html>>.
Acesso em: 6 set. 2018.

TEXTO 3

O que é ética? Qual é a diferença entre ética e moralidade?

Nós, humanos, não vivemos sozinhos. Há uma infinidade de relações que estabelecemos o tempo todo – com a nossa família, com os nossos vizinhos, com os nossos amigos, com colegas de escola e trabalho, entre outras. Todos nós somos singulares: temos vontades, pensamentos e modos de expressão diferentes. Foi para possibilitar a vida em comum, ou seja, a vida ao lado das outras pessoas, e para garantir que todas elas possam agir que, ao longo dos anos, apareceu a noção de ética.

(...)

A palavra “ética” vem do grego *éthikos* e significa modos de ser. A ética pode ser entendida como a reflexão sobre o comportamento moral. (...) A ética, portanto, analisa os fatos morais a partir das noções de bem e mal, de justo e de injusto. Ela não diz a forma como as pessoas devem comportar-se, e sim pretende elaborar princípios de vida para orientar as ações humanas.

SANTOS, Wigvan Junior Pereira dos.

O que é ética? Qual é a diferença entre ética e moralidade?

Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/filosofia/etica.htm>>.
Acesso em: 6 set. 2018.

TEXTO 4

A escandalosa falta de ética no Brasil

Essa falta generalizada de ética deita raízes em nossa pré-história. É uma consequência perversa da colonização. O país, sob qualquer ângulo que o considerarmos, é contaminado por uma espantosa falta de ética. O bem é só bom quando é um bem para mim e para os outros; não é um valor buscado e vivido, mas o que predomina é a esperteza, o dar-se bem, o ser espertinho, o jeitinho e a lei de Gerson.

Os vários escândalos que se deram a conhecer revelam uma falta de consciência ética alarmante. Diria, sem exagero, que o corpo social brasileiro está de tal maneira putrefato que onde quer que aconteça um pequeno arranhão já mostra sua purulência.

A falta de ética se revela nas mínimas coisas, desde as mentirinhas ditas em casa aos pais, a cola na escola ou nos concursos, o suborno de agentes da polícia rodoviária quando alguém é surpreendido numa infração de trânsito até em fazer pipi na rua.

(...)

Para sermos brevíssimos: tudo deve começar na família. Criar caráter (um dos sentidos de ética) nos filhos, formá-los na busca do bem e da verdade e não se deixar seduzir pela lei de Gerson e evitar, sistematicamente, o jeitinho. Princípio básico: tratar sempre humanamente o outro. Tomar absolutamente sério a lei áurea: “não faça ao outro o que não quer que te façam a ti”. Siga o princípio de Kant: que o princípio que te leva fazer o bem seja válido também para os outros. Oriente-se pelos dez mandamentos que são universais. Traduzidos para hoje: o “não matar” significa, venere a vida, cultive uma cultura da não violência. O “não roubar”: aja com justiça e correção e lute por uma ordem econômica justa. O “não cometer adultério”: amem-se e respeitem-se, e obriguem-se a uma cultura da igualdade e parceria entre o homem e a mulher.

Isso é o mínimo que podemos fazer para arejar a atmosfera ética de nosso país. Repetindo o grande Aristóteles: “não refletimos para saber o que seja a ética, mas para tornarmo-nos pessoas éticas”.

BOFF, Leonardo. **A escandalosa falta de ética no Brasil.**

Disponível em: <<https://www.cartamaior.com.br/?/Editoria/Politica/A-escandalosa-falta-de-etica-no-Brasil/4/36455>>.

Acesso em: 6 set. 2018.