

**CONCURSO
VESTIBULAR
IFF 2014**
1º semestre



**Licenciatura
em Geografia**

CADERNO PROPOSTA

2ª fase

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

ORIENTAÇÕES

Caro Candidato,

Nesta etapa, sua prova está organizada em três cadernos:

1- Caderno-proposta: Contém **DUAS** propostas de Redação para que **ESCOLHA UMA**, marcando com um “X” no caderno-resposta, e seis **QUESTÕES DISCURSIVAS** para que **SELECIONE CINCO**.

2- Caderno-resposta de REDAÇÃO:

Contém duas páginas – uma para rascunho, outra para seu **TEXTO** definitivo.

Escolha uma das modalidades discursivas (dissertação ou carta argumentativa) e, conforme as instruções específicas para cada uma, desenvolva a proposta temática apresentada nesta prova e indique, no alto da página, a letra da proposta escolhida.

Seu texto não deve ser escrito em forma de poema (versos) ou ser representado por desenhos, símbolos ou outros. Qualquer que seja a modalidade escolhida por você, considere o tema e o tipo de texto propostos, desenvolvendo-os de acordo com a norma culta. Lembre-se de que a fuga ao tema e ao tipo de texto implicará a anulação de sua prova.

Esta prova traz uma coletânea que tem a finalidade de avaliar sua capacidade de leitura e sua habilidade no tratamento das informações apresentadas. Assim, a consideração desses textos poderá auxiliá-lo, mas você **não** deve, simplesmente, copiar frases ou partes deles, sem que essa transcrição esteja a serviço de seu projeto de redação.

Se optar pelo texto dissertativo-argumentativo, **dê a ele um título criativo**. Caso escolha a carta argumentativa, ao final, **coloque apenas suas iniciais**, de modo a não se identificar.

A versão final de sua redação deve ser transcrita para a folha de resposta com **caneta esferográfica preta ou azul e letra legível**.

3- Caderno-resposta das QUESTÕES DISCURSIVAS:

As **CINCO questões selecionadas** deverão estar indicadas na capa do caderno-resposta. As folhas destinadas para solucioná-las já estão devidamente identificadas, com as respectivas numerações, portanto a resolução deverá ser feita no espaço reservado para cada questão. O não cumprimento dessa exigência implica a não correção e consequente anulação da questão.

ESCREVA, na capa e em cada folha do caderno-resposta, seu **NÚMERO DE INSCRIÇÃO**. **NÃO ESCREVA SEU NOME**.

O tempo disponível para a realização das provas desta fase é de 4 horas.

Caso deseje levar seu caderno-proposta, só poderá fazê-lo depois de transcorridas 3(três) horas do início da prova. Os cadernos-proposta estarão à disposição dos candidatos na portaria do *campus* onde a prova foi realizada, a partir das 15 horas do dia 16/12/2013.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

1ª PARTE – REDAÇÃO

Você encontrará a seguir duas propostas de redação e deverá escolher entre o **texto dissertativo** e a **carta argumentativa**. Leia com atenção a coletânea que serve de base para a elaboração de seu texto. Elabore-o acrescentando informações novas. Não se esqueça de marcar sua opção de gênero textual na folha a ser entregue.

Atente para:

- o respeito às características do gênero escolhido;
- a utilização de argumentos consistentes e relevantes;
- o uso da norma padrão.

PROPOSTA A: TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO

No dia 26 de setembro o jornal Folha de São Paulo estampou a manchete abaixo questionando a proibição de armas de brinquedo. Na mesma ocasião seriados infantis foram censurados com a intenção de combater o excesso de violência nos grandes centros urbanos.

Leia a coletânea, reflita sobre o problema e elabore um **texto dissertativo-argumentativo** abordando o seguinte tema:

O estado deve interferir no lazer das crianças e adolescentes brasileiros?

Arma de brinquedo deixa infância mais violenta?

Por Sabine

A proibição nesta semana da venda de armas de brinquedos no Distrito Federal a partir do ano que vem deu uma chacoalhada em um debate que já estava acalorado por aqui.

O que se discute é até que ponto esse tipo de brinquedo influencia o desenvolvimento da personalidade das crianças, deixando-as mais agressivas.

Disponível: <<http://abecedario.blogfolha.uol.com.br/2013/09/26/arma-de-brinquedo-deixa-infancia-mais-violenta>>. Acesso em: 15 out. 2013.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Fãs reclamam de censura à coletânea de Tom & Jerry

Blu-ray lançado pela Warner terá dois episódios com os personagens de William Hanna e Joseph Barbera omitidos por suposto racismo



No episódio “Casanova cat”, lançado em 1951, as “brincadeiras” entre o gato Tom e o rato Jerry são consideradas ofensivas

RIO - São mais de sete décadas de perseguições, brigas violentas e risos soltos em adultos e crianças. Mas chegou o momento de o desenho animado “Tom & Jerry”, criado pela dupla William Hanna e Joseph Barbera, sofrer seu maior revés desde 1940, quando os episódios começaram a ser exibidos: numa coletânea em Blu-ray anunciada pelos estúdios Warner, histórias teriam sido censuradas, justamente por excessos na relação de ódio entre o rato Jerry e o gato Tom, inclusive com situações que poderiam ser encaradas como racistas.

Segundo reportagem publicada ontem pelo jornal inglês “The Independent”, o lançamento da coletânea (“Tom & Jerry Golden Collection: volume two”) havia sido marcado para junho, mas foi adiado para 2014, a fim de que se cortassem os episódios “Mouse cleaning” (1948) e “Casanova cat” (1951), dois que já não são exibidos há anos em canais de TV voltados ao público infanto-juvenil por conta das cenas mais fortes. Em ambos, há sequências em que Tom e Jerry pintam o rosto de preto — o que poderia sugerir ofensas raciais —, e, no segundo, o gato ainda aparece fumando um charuto.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Campanha no Facebook

Os protestos dos fãs começaram depois que sites de comércio on-line, sobretudo a Amazon, passaram a anunciar a lista de episódios que estão previstos para a coletânea. “A cultura de um tempo sempre se reflete nos desenhos animados, e por mais que não tenha sido o mais correto, esses episódios existiram. É uma vergonha omitir peças históricas numa coleção”, escreveu um fã. Na página da Amazon, o Blu-ray recebeu 107 votos para a cotação mais baixa, dos 111 usuários que se manifestaram. Uma campanha também foi criada no Facebook com o título: “Liberem os desenhos proibidos de Tom e Jerry”.

Na página, os fãs dizem que já estão crescidos o suficiente para compreenderem que as possíveis citações ofensivas dos episódios são fruto de seu tempo. É uma discussão semelhante à que ocorre no Brasil quanto a algumas histórias de Monteiro Lobato. No ano passado, por exemplo, chegou ao Supremo Tribunal Federal um pedido para que não se adotasse em escolas públicas o livro “As caçadas de Pedrinho”, de Lobato, devido a um possível conteúdo racista.

Em nota, a Warner explicou que não pretende voltar atrás: “A empresa sentiu que certo conteúdo seria inapropriado para o público alvo e por isso excluiu alguns trechos”.

O Globo, 12 de agosto de 2013.



Disponível: < <http://www.ivancabral.com> >
Acesso em: 15 out. 2013.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

PROPOSTA B: Carta Argumentativa

Texto 1

REVISTA O GLOBO 13 DE OUTUBRO DE 2013
COMPORTAMENTO

A liberdade é cor-de-rosa

LIVRO, AULAS EM QUE SE DANÇA SOZINHA E EMPRESAS QUE FAZEM
'SERVIÇOS DE MARIDO' MOSTRAM COMO A INDEPENDÊNCIA FEMININA AVANÇA

POR Claudia Amorim
claudia.amorim@oglobo.com.br



A plena independência feminina ganha cada vez mais adeptas. Em uma das conferências da 15ª Jornada Nacional de Literatura –que aconteceu há pouco mais de um mês no Rio Grande do Sul– a antropóloga Mirian Goldenberg defendeu a ideia de que não dá para ficar dependente do reconhecimento e da aprovação dos outros.

— Quem conhece e acompanha o meu trabalho sabe que sou obcecada por encontrar saídas para a gente ser mais feliz (*ao lado dela, a antropóloga Maggie balança a cabeça em sinal de confirmação*).

A autora, que acaba de lançar, na Livraria da Travessa do Leblon, o livro “A bela velhice”, resultado das pesquisas que a fizeram chegar à conclusão de que para ser realmente independente –e feliz –é preciso assumir algumas atitudes radicais, (que inclui se libertar do torturante “o que os outros vão pensar”). Afinal não basta ser livre e ficar sofrendo. Uma das entrevistadas para o livro, Anne Marie Bruno, de 75 anos, que faz ioga, ginástica, pilates, RPG, meditação, estuda a tradição

espiritual Vedanta e foi casada três vezes, gosta de observar a relação entre relacionamento e independência:

— É curioso: existem mulheres que só se libertam na viuvez. No meu caso, logo que me separei do meu primeiro marido, do tipo machão, italiano da Calábria, eu fui para o outro extremo e, como se diz, entrei numa *vibe* muito louca. O que me resgatou desse estilo de vida foi um namorado com quem fiquei cinco anos. Ele, 24 anos mais novo que eu e só um ano mais velho que meu filho, era professor de ioga, e isso me salvou, junto com o I Ching, além do tai chi chuan.

Revista O Globo, 13 de outubro de 2013 (texto adaptado)

Observação: Mirian Goldenberg é antropóloga e professora da UFRJ. É autora de “Coroas: corpo, envelhecimento, casamento e infidelidade”. Escreve às terças, quinzenalmente, no caderno Equilíbrio do jornal Folha de São Paulo.

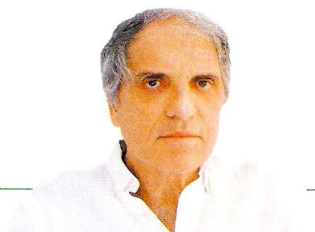
Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Texto 2

REVISTA O GLOBO 13 DE OUTUBRO DE 2013

Consultório Alberto Goldin

goldin@oglobo.com.br / www.albertogoldin.com.br



"SOU CASADA HÁ NOVE ANOS E tenho outra pessoa há pelo menos seis. Tenho 32 anos e uma filha de sete anos. Não trabalho, sou bancada pelo meu marido.

Já tentei me separar para ficar com o Tiago, mas ele não quer compromisso. Nós estamos juntos há um tempão. Só há um ano me apresentou para a mãe. Quando vou à cidade, fico na casa dela, sua mãe me adora, me apoia, fala para eu ter paciência, porque ele gosta de mim mas tem medo do compromisso, e diz não ter condições de casar comigo. Ele tem 42 anos, mora com a mãe e avó, é muito mimado. Já foi casado e tem um filho. Eu sei que ele gosta de mim, mas não quer assumir. Eu o amo muito, porém, a minha vida é uma mentira. Não amo meu marido, mas preciso ficar casada. Não aguento mais.

Heloísa Rio de Janeiro, RJ

Alberto Goldin é psicanalista.

Os nomes dos leitores são alterados para preservar o anonimato. As cartas devem ser enviadas para o email goldin@oglobo.com.br ou para o site www.albertogoldin.com.br

Revista O Globo, 13 de outubro de 2013.

Observação: O doutor Alberto Goldin responde a cartas de leitores endereçadas à Revista O Globo, encarte distribuído junto com o jornal O Globo aos domingos. Comenta as angústias, em geral sentimentais, de pessoas que, efetivamente, estão vivendo algum problema e buscam ajuda médica psicanalítica.

O seu papel é escrever uma **carta argumentativa** a uma das mulheres mencionadas nos artigos da Revista O Globo: **Anne Marie Bruno** ou **Heloísa**, nome fictício da leitora / paciente do Dr Alberto Goldin, e tentar convencê-la, por meio de bons argumentos, de que ela está equivocada quando assume a postura relatada.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

2ª PARTE – DISCURSIVAS

QUESTÃO 1

O IDH do Brasil está abaixo da média calculada para a América Latina e Caribe, que se situou em 0,741 (0,739 em 2011). Segundo a ONU, essa é a segunda maior média do mundo, perdendo apenas para a região da Europa e Ásia Central, com IDH de 0,771. A média da região latina também é superior à média mundial, de 0,694 (0,692 em 2011).

Ainda na América Latina, o Chile é mais bem colocado no ranking IDH, com 0,819 e a 40ª colocação. Depois aparece a Argentina, com índice de 0,811, na 45ª colocação. Esses dois países estão classificados com o “desenvolvimento humano muito elevado”.

Uruguai tem a 51ª colocação e IDH de 0,792, o que coloca o país no mesmo grupo do Brasil, de “elevado desenvolvimento humano”. A linha de corte é 0,8 de IDH. Também estão no grupo o México (0,775 e 61ª colocação), Venezuela (0,748 e 71ª colocação), Peru (0,741 e 77ª colocação) e a Colômbia (0,719 e 91ª colocação).

Fonte: CAMPOS, Eduardo. *Brasil 'estaciona' na 85ª posição do ranking de IDH em 2012*. Disponível: <<http://www.valor.com.br/brasil/3045422/brasil-estaciona-na-85>>. Acesso em: 20 out.2013.

Dentre vários, o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) é um dos possíveis critérios de regionalização do espaço atualmente. O texto acima apresenta algumas considerações relativas ao índice nos países da América Latina. Apesar de relevante e abrangente como um critério para a classificação dos países do mundo, o IDH pode apresentar distorções na compreensão da realidade social de um país. Qual a razão para a existência de tais distorções?

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

QUESTÃO 2

Crescimento populacional aumenta mudanças climáticas, dizem cientistas

A crescente população contribui para aumentar a pressão sobre os recursos naturais do planeta, mas a questão é complexa e há poucas soluções, afirmaram cientistas reunidos na conferência "Planeta sob Pressão", celebrada em Londres, a poucos meses da Rio+20.

(...)

Os cientistas participantes apontaram o crescimento populacional como um grande responsável indireto pelo aquecimento global, pelo esgotamento de recursos, pela poluição e pela perda de biodiversidade.

Mas também afirmaram que o tema desapareceu quase que completamente das discussões políticas, em parte devido a questões religiosas, mas também por causa das lembranças traumáticas de controles coercitivos da natalidade em países pobres nos anos 1970 que ninguém quer repetir.

Fonte: FRANCE PRESSE. *Crescimento populacional aumenta mudanças climáticas, dizem cientistas.*

Disponível: <<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2012/03/crescimento-populacional-aumenta-mudancas-climaticas-dizem-cientistas.html>>. Acesso em: 20 out. 2013.

O texto apresenta discussões realizadas no âmbito de uma conferência realizada em Londres poucos meses antes da Rio+20. As ideias apresentadas se inserem numa discussão mais ampla que relaciona crescimento populacional, questão ambiental e desenvolvimento econômico. Apresente a teoria demográfica à qual se filia o pensamento apresentado no texto e um argumento por ela defendido, bem como uma crítica que pode ser feita a ela.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

QUESTÃO 3

Pesca nos rios do Pantanal será debatida no Congresso

A Comissão de Meio Ambiente e Desenvolvimento Sustentável da Câmara dos Deputados pretende realizar uma audiência pública para discutir a questão da pesca nos rios da bacia hidrográfica do rio Paraguai, comum aos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul. O assunto foi tratado pelos deputados da comissão durante a votação do projeto de lei 1.543/11, de autoria deputado Luiz Henrique Mandetta (DEM-MS), que regula as atividades pesqueiras, proibindo a pesca comercial por captura, no ambiente natural, de peixes e invertebrados aquáticos da fauna nativa ameaçadas de extinção.

(...)

Segundo Mandetta, quando o Estado de Mato Grosso sancionou a lei proibindo a pesca na bacia do rio Paraguai, em 2012, as colônias de pescadores mato-grossenses desceram para os rios de Mato Grosso do Sul. “Criou-se uma situação em que um Estado legislou sobre um assunto que em tese não deveria ter legislado e formou-se uma situação que me instigou a apresentar um projeto para provocar discussão e frear a legislação estadual feita em Mato Grosso”, afirmou o parlamentar.

Ele disse que, na época do decreto de proibição, surgiu uma situação de desequilíbrio, já que traineiras de Mato Grosso desceram para Mato Grosso do Sul. “Houve uma enorme situação de conflito entre comunidades de pescadores de nosso estado que, de uma hora para outra, receberam de 100 a 200 barcos que entraram em MS e provocaram verdadeiro desequilíbrio no Pantanal”, disse Mandetta.

Fonte: ASSESSORIA PARLAMENTAR. *Pesca nos rios do Pantanal será debatida no Congresso*. Disponível: <<http://www.acritica.net/index.php?conteudo=Noticias&id=99993>>. Acesso em: 20 out. 2013.

O Brasil possui uma extensa rede hidrográfica e concentra boa parte da reserva mundial de água doce do planeta. A notícia acima apresenta uma situação na qual a utilização dos recursos hídricos resulta em um impasse entre interesses conflitantes. Apresente, pelo menos, três características básicas de nossas bacias hidrográficas e/ou seus usos possíveis e um tipo de conflito que pode surgir da utilização das mesmas por diferentes grupos sociais.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

QUESTÃO 4

Pesquisa mostra irregularidades na rotulação de milho transgênico em fubá, farinha, pipoca e canjica

“Atualmente, o Brasil tem a segunda maior produção de transgênicos do mundo. Em 2012, cerca de 89% da soja, 76% do milho e 50% do algodão plantados no nosso país eram transgênicos. As informações são do Idec (Instituto de Defesa do Consumidor), que avaliou se rótulos de alimentos à base de milho informam corretamente os consumidores quanto à presença de ingredientes transgênicos – por decreto federal, é obrigatório usar o símbolo “T” dentro de um triângulo amarelo e fazer a descrição da espécie doadora dos genes na lista de ingredientes quando o produto tem mais de 1% de composição dessa natureza.”

Fonte: CINTRA, Lydia. Pesquisa mostra irregularidades na rotulação de milho transgênico em fubá, farinha, pipoca e canjica.

Disponível: <<http://super.abril.com.br/blogs/ideias-verdes/tag/transgenicos/>>. Acesso em: 20 out. 2013. Adaptado e modificado.

Na década de 1990, um ramo da biotecnologia, a pesquisa genômica, passou a lidar com um novo campo que gerou e continua gerando muita polêmica: a produção de transgênicos. Seu desenvolvimento proporciona benefícios socioeconômicos, porém várias controvérsias. Explique o que são alimentos transgênicos e cite um aspecto positivo e um aspecto negativo da produção destes alimentos.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

QUESTÃO 5

Moradores de São João da Barra sentem falta de estrutura

18 de agosto de 2013 | 2h 08

Na paisagem de São João da Barra, o tráfego rotineiro de animais de carga e carroças, reflexos da vocação rural da cidade, se encontra com o fluxo intenso de caminhões, guindastes e veículos de carga pesada. O contraste é a marca da cidade nos últimos seis anos, quando o tradicional balneário de veraneio se viu "atropelado pela pressão" dos investimentos no Porto do Açu.

No Cajueiro, nos galpões de estábulos, surgiram hospedarias e quitinetes para abrigar os trabalhadores. Pastos se transformaram em loteamentos - sem escrituras e em áreas proibidas pelo zoneamento. No Grussaí, bares, lanchonetes e academias de musculação proliferaram. Na área rural, o valor do alqueire (27 km) saltou de R\$ 14,5 mil, em 2005, para R\$ 100 mil.

Desde 2009, a prefeitura dispõe de um estudo sobre os impactos do projeto - apresentado pela LLX. Um plano diretor foi encomendado a Jaime Lerner, urbanista do Paraná, que desenhou uma cidade com transporte aquaviário, pontes e modelos de escola e hospitais. O financiamento viria do aumento da arrecadação, hoje 70% dependente de royalties do petróleo.

Fonte: ESTADO DE SÃO PAULO. Moradores de São João da Barra sentem falta de estrutura.

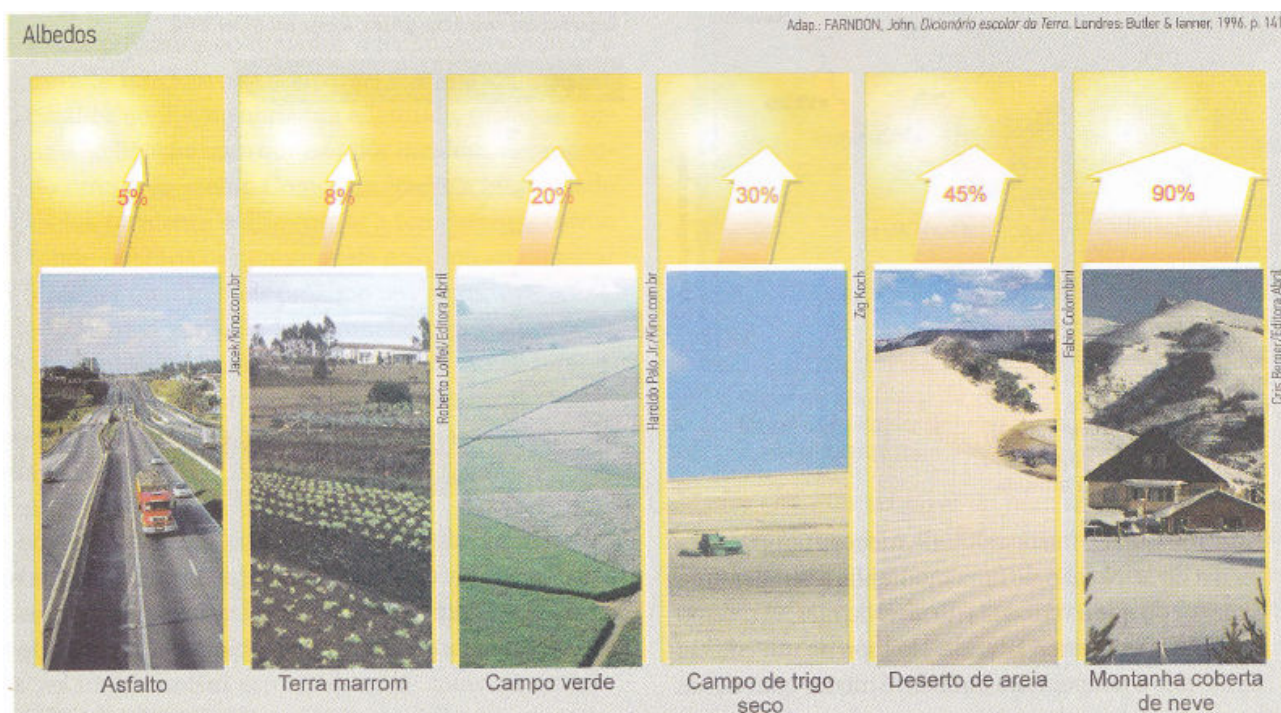
Disponível: <<http://www.estadao.com.br/noticias/impreso,moradores-de-sao-joao-da-barra-sentem--falta-de-estrutura-,1065227,0.htm>>. Acesso em: 20 out. 2013

O Estatuto da Cidade torna obrigatória a elaboração de um Plano Diretor para municípios que apresentam uma população com mais de 20 mil habitantes. O Plano Diretor é um conjunto de leis que estabelece as diretrizes para o desenvolvimento socioeconômico e a preservação ambiental de um município, regulamentando o uso e a ocupação do solo. De acordo com os seus conhecimentos, apresente dois exemplos de como um Plano Diretor pode alterar ou manter a configuração da organização espacial em um município, interferindo diretamente no cotidiano de todos os cidadãos.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

QUESTÃO 6

“Cada lugar ou região apresenta um clima próprio. Por exemplo, o clima da cidade do Rio de Janeiro é diferente do de Moscou, capital da Rússia, porque cada um desses lugares apresenta um conjunto distinto de fatores climáticos, ou seja, características que determinam o clima.”



Fonte: SENE, Eustáquio; MOREIRA, João Carlos. *Geografia geral e do Brasil*. Vol. 1. São Paulo: Scipione, 2010, p. 126.

A imagem acima retrata um importante fator climático, o albedo. Baseando-se na imagem e nos seus conhecimentos, defina o que é albedo, identifique o tipo de superfície com o maior grau de albedo e cite um exemplo de como a ação antrópica pode interferir no albedo de uma dada área, provocando consequências no microclima regional.

Pró-Reitoria de Ensino – Comissão de Processos Seletivos

Endereço dos *Campi* do IF FLUMINENSE

Campus Campos-Centro
Rua Dr. Siqueira, nº. 273 - Parque Dom Bosco
Campos dos Goytacazes/RJ

Campus Campos-Guarus
Rua Souza Mota, nº. 350 - Parque Fundão
Campos dos Goytacazes/RJ

Campus Macaé
Rodovia Amaral Peixoto, Km 164 -
Imboassica - Macaé/RJ

Campus Itaperuna
BR 356, Km 3 - Cidade Nova
Itaperuna/RJ

Campus Cabo Frio
Estrada Cabo Frio/Búzios, S/N - Km 07
Cabo Frio/RJ

Campus Bom Jesus do Itabapoana
Av. Dário Vieira Borges, no. 235 - Parque do Trevo
Bom Jesus do Itabapoana/RJ

Campus Quissamã
Av. Amílcar Pereira da Silva, no. 727 - Piteiras
Quissamã/RJ

Unidade de Educação Profissional de Cambuci (antigo Colégio Agrícola)
Fazenda Santo Antônio, Estrada Cambuci/Três Irmãos
km 5 - Cambuci - RJ

IF FLUMINENSE
Rua Dr. Siqueira, nº. 273 – Parque Dom Bosco
Campos dos Goytacazes/RJ
Tel : 2726 2810

<http://www.iff.edu.br>

Pró Reitoria de Ensino - Comissão de Processos Seletivos