



Centro Universitário da FEI

**ENGENHARIA
ADMINISTRAÇÃO
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO**

VESTIBULAR 1º/2014

TURMA B

EXAME 1

PORTUGUÊS

Redação – Gramática – Literatura

MATEMÁTICA

INGLÊS

Campus SBC - Av. Humberto de Alencar Castelo Branco, 3972 - 09850-901 - S.B. Campo-SP - (11)4353-2900
Campus Liberdade - Rua Tamandaré, 688 - 01525-000 - São Paulo-SP - (11)3274-5200
www.fei.edu.br – E-mail: info_fei@fei.edu.br

INSTRUÇÕES - EXAME 1

1. Verifique se este caderno contém 50 questões numeradas de 1 a 50 e o tema da Redação.
2. A duração total da prova é de 4 (quatro) horas e a permanência mínima em sala é de 90 minutos.
3. As respostas das questões deverão ser transcritas para a Folha de Respostas, que somente poderá ser solicitada ao fiscal da sala após o prazo de 60 minutos. Antes de solicitá-la, preencha o rascunho dessa folha, que está impresso no seu caderno de questões.
4. Cada questão apresenta cinco alternativas, das quais somente uma é correta.
5. Preencha a Folha de Respostas com muito cuidado, pintando com caneta azul ou preta os alvéolos correspondentes às suas respostas. Não esqueça de assiná-la.
6. Serão consideradas erradas as questões não respondidas, respondidas com mais de uma alternativa ou com respostas rasuradas.
7. As respostas erradas não anulam as respostas certas.
8. Não é permitido o uso de calculadoras.

PORTUGUÊS

Leia o texto de Vinicius de Moraes e responda às questões abaixo:

1. Enfim, depois de tanto erro passado
Tantas retaliações, tanto perigo
3. Eis que ressurgue noutro o velho amigo
Nunca perdido, sempre reencontrado.
5. É bom sentá-lo novamente ao lado
Com olhos que contêm o olhar antigo
7. Sempre comigo um pouco atribulado
E como sempre singular comigo.
9. Um bicho igual a mim, simples e humano
Sabendo se mover e comover
11. E a disfarçar com o meu próprio engano.
13. O amigo: um ser que a vida não explica
Que só se vai ao ver outro nascer
E o espelho de minha alma multiplica...

1ª Questão. O raciocínio desenvolvido pelo poema permite afirmar que:

- (A) só há amizade da pessoa consigo mesma e nunca com o outro.
- (B) o “amigo” é metáfora da condição inerente à existência humana, em que o “eu” se reconhece no “outro”.
- (C) o “amigo” pode ser desprezado, porque pouco contribui para a vida do sujeito.
- (D) o eu-lírico representa a sua amada na imagem do “amigo”.
- (E) o “amigo” é a representação metafórica da condição inerente à existência humana em que o “eu” não se reconhece no “outro”.

2ª Questão. A terceira estrofe evidencia que:

- (A) a amizade é vista como exercício de fraternidade em que o “eu” comunga com o “outro”.
- (B) as relações humanas põem em destaque os aspectos animais do homem, por isso o “outro” se opõe ao “eu”.
- (C) a consciência de si mesmo contrasta com o outro, opondo-se a ele ao fingir-se comovido.
- (D) o engano se dá na medida em que o “eu” se percebe melhor do que o “outro”.
- (E) o “outro” é visto como concorrente do “eu”, colocando em perigo sua integridade moral.

3ª Questão. A interpretação do poema permite afirmar que:

- (A) há determinados amigos que são eternos e devem ser valorizados por toda a vida.
- (B) as amizades são inconstantes e um amigo substitui o outro.
- (C) a amizade é algo que perece com o tempo e não se renova.
- (D) apesar das relações humanas terem se deteriorado substancialmente na atual sociedade do consumo, os amigos são eternos.
- (E) apesar de se manifestar em pessoas diferentes, a amizade é um valor permanente e único, que morre para renascer.

4ª Questão. Sobre a métrica e o esquema rítmico do poema citado, é **correto** afirmar que:

- (A) os versos são brancos e livres.
- (B) a metrificação se diferencia dentro do esquema rítmico A B A B.
- (C) os versos são dodecassílabos e as rimas são fixas.
- (D) os versos são decassílabos e as rimas obedecem a um rígido esquema rítmico.
- (E) os versos livres buscam um rigoroso esquema rítmico.

5ª Questão. Por três vezes “sempre” aparece nas duas primeiras estrofes. Respeitando o contexto, essa repetição pode ser interpretada como:

- (A) necessidade do poeta de selecionar palavras que contribuam para a construção da metrificação adequada dos versos.
- (B) uma provocação ao leitor a fim de que ele preste atenção à linguagem, buscando interpretá-la segundo diferentes pontos de vista.
- (C) sugestão de que o “amigo” é valorizado dentro de uma relação que se quer permanente, e não passageira.
- (D) sugestão de que tudo acaba e se transforma, obedecendo ao ritmo cíclico e de permanentes mudanças da vida.
- (E) uma provocação ao leitor a fim de que ele pense no valor da amizade para a sua vida.

6ª Questão. No poema de Vinicius de Moraes, identifica-se o desenvolvimento de um tema, analisado em:

- (A) dois quartetos e dois tercetos, estruturados sem lógica clara.
- (B) estrofes irregulares, que obedecem a uma estrutura lógica, reconhecida no raciocínio desenvolvido.
- (C) dois quartetos e dois tercetos, elaborados como introdução, desenvolvimento e conclusão de um raciocínio lógico.
- (D) quatro estrofes que apresentam estruturas regulares, mas não desenvolvem um raciocínio lógico.
- (E) quatro estrofes, divididas em partes reconhecidas em proposição, invocação, dedicatória, narração e epílogo.

7ª Questão. Ao longo do poema, é possível identificar imagens especulares, tais como:

- (A) ódio e amor; fidelidade e infidelidade; amizade e inimizade; todo e parte.
- (B) todo e parte; passado e futuro; eu e outro; nós e eles.
- (C) sempre e nunca; passado e presente; único e múltiplo; eu e outro.
- (D) sempre e nunca; passado e futuro; todo e parte; amigo e inimigo.
- (E) ontem e hoje; todo e parte; eu e outro; amigo e inimigo.

8ª Questão. Vinicius de Moraes dedicou-se aos versos e ao texto dramático, vindo a ser conhecido ao lado de escritores:

- (A) interessados na história e nas características específicas das regiões internas do país, cuja tendência era a pesquisa sobre os costumes locais.
- (B) voltados para a experimentação da linguagem nos mais diversos âmbitos e à exploração dos sentidos da existência humana.
- (C) voltados para a contestação da cultura acadêmica e a crítica contra os valores burgueses.
- (D) interessados no sentido da existência humana, nas relações entre o homem e o mundo, sem a necessidade de combater as formas poéticas tradicionais.
- (E) interessados em combater temas existencialistas e espiritualistas, vistos como superficiais, e em desprezar as formas poéticas tradicionais.

9ª Questão. O poeta Vinicius de Moraes é reconhecido, para efeitos didáticos, no movimento artístico conhecido por:

- (A) Barroco
- (B) Modernismo
- (C) Romantismo
- (D) Realismo
- (E) Pós-modernismo

10ª Questão. A análise da estrutura do poema permite afirmar que ele é um(a):

- (A) écloga
- (B) soneto
- (C) elegia
- (D) ode
- (E) balada

11ª Questão. Dentre os gêneros literários, o poema pertence ao lírico, porque:

- (A) há ênfase no universo subjetivo do eu-lírico.
- (B) a ênfase recai sobre a realidade.
- (C) o narrador evita mergulhar na própria intimidade.
- (D) celebram-se os feitos heroicos de uma nação.
- (E) atualizam-se os sentimentos dos personagens.

12ª Questão. Há em “O amigo: um ser que a vida não explica” (verso 12) exemplo de:

- (A) metonímia
- (B) comparação
- (C) personificação
- (D) ironia
- (E) eufemismo

13ª Questão. Sobre o termo em destaque em “É bom sentá-**lo** novamente ao lado” (verso 05), afirma-se **corretamente** que:

- (A) Trata-se de um pronome pessoal do caso oblíquo, responsável por retomar um termo anterior.
- (B) Trata-se de um pronome pessoal do caso reto, responsável por retomar um termo anterior.
- (C) Trata-se de um artigo definido, responsável por fazer referência ao “amigo”.
- (D) É um pronome demonstrativo, cuja função é a de especificar o “amigo”.
- (E) É um pronome indefinido, cuja função é a de retomar a ideia anterior.

14ª Questão. A conjunção **e**, que aparece em três versos diferentes, é:

- (A) adversativa
- (B) causal
- (C) subordinativa
- (D) aditiva
- (E) alternativa

15ª Questão. Em “Enfim, depois de tanto erro **passado**” (verso 01), o termo em destaque se classifica morfologicamente como:

- (A) advérbio
- (B) numeral
- (C) pronome
- (D) substantivo
- (E) adjetivo

16ª Questão. O trecho destacado de “Sabendo **se mover** e comover” (verso 10) é exemplo de:

- (A) voz passiva
- (B) voz ativa
- (C) oração sem sujeito
- (D) oração passiva
- (E) voz reflexiva

17ª Questão. O poema começa com o advérbio “Enfim”. Esse poderia ser substituído sem perda do sentido original por:

- (A) entretanto
- (B) afinal
- (C) casualmente
- (D) onde
- (E) quando

18ª Questão. Em “Que só se vai **ao ver outro nascer**” (verso 13), os termos em destaque compõem:

- (A) uma oração que evidencia a causa da ação anterior.
- (B) uma oração que apresenta o sujeito do termo anterior.
- (C) uma oração que complementa o verbo da oração anterior.
- (D) uma oração que expressa circunstância temporal.
- (E) uma oração que adjetiva a ação de “ir” e “vir”.

19ª Questão. O verso 06 (“Com olhos que contêm o olhar antigo”), se flexionado no pretérito perfeito do indicativo, ficaria:

- (A) “Com olhos que continham o olhar antigo”.
- (B) “Com olhos que conterão o olhar antigo”.
- (C) “Com olhos que conteriam o olhar antigo”.
- (D) “Com olhos que conterem o olhar antigo”.
- (E) “Com olhos que contiveram o olhar antigo”.

20ª Questão. Em “E a disfarçar com o meu próprio engano” (verso 11), o termo em destaque é:

- (A) preposição
- (B) pronome pessoal do caso reto
- (C) artigo definido
- (D) pronome pessoal do caso oblíquo
- (E) artigo indefinido

REDAÇÃO

Refleta sobre as formas de relacionamento atuais e sobre as relações humanas. Elabore um texto dissertativo-argumentativo que aborde a questão: “As redes sociais aproximam ou afastam as pessoas?”.

Delimite claramente o seu ponto de vista e elabore – no mínimo – dois argumentos que o fundamentem. Não se esqueça de atribuir um título sugestivo ao seu texto.

INSTRUÇÕES:

1. Escreva no mínimo 20 linhas e no máximo 28 linhas.
2. Se usar letra de forma, que não é a melhor escolha, distinga maiúsculas de minúsculas.
3. Evite rasuras e escreva com letra legível.
4. Não se afaste do tema proposto.
5. Qualquer dúvida, solicite orientação ao fiscal.
6. Leia com atenção as instruções da folha oficial de redação.

TÍTULO:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	

MATEMÁTICA

21ª Questão. Num plano, tem-se uma circunferência de centro C e raio $R > 0$, uma reta t que é tangente à referida circunferência num ponto A da mesma, e um ponto P na reta t , de modo que a distância de A até P seja 12 m. Se a distância mínima do ponto P à circunferência dada é 8 m, então:

- (A) $R = 5$ m
- (B) $R = 4$ m
- (C) $R = \sqrt{30}$ m
- (D) $R = 2\sqrt{10}$ m
- (E) $R = 2\sqrt{5}$ m

22ª Questão. No sistema cartesiano ortogonal xOy , considere as retas r e s cujas equações são dadas por $r: x - y + 1 = 0$ e $s: x + y - 3 = 0$. Considere A o ponto de intersecção entre as retas r e s e B e C os pontos de intersecção das retas r e s com o eixo das abscissas, respectivamente. A área do triângulo ABC é igual a:

- (A) 8 u.a.
- (B) 4 u.a.
- (C) 6 u.a.
- (D) $3\sqrt{2}$ u.a.
- (E) $4\sqrt{2}$ u.a.

23ª Questão. Maria tem em sua bolsa somente moedas de cinquenta centavos e/ou um real. Considere que ela possuía um total de nove moedas e as distribuiu entre três crianças. Se as crianças receberam, respectivamente, 2 moedas, 3 moedas e 4 moedas e se todas as crianças receberam a mesma quantia (em reais), então cada criança recebeu:

- (A) R\$ 1,50
- (B) R\$ 2,00
- (C) R\$ 2,50
- (D) R\$ 3,00
- (E) R\$ 3,50

24ª Questão. Em uma urna existem dez bolas, sendo cinco vermelhas, três azuis e duas brancas. Escolhendo ao acaso e por um processo sem reposição quatro bolas desta urna, a probabilidade de obtermos duas vermelhas, uma azul e uma branca é igual a:

- (A) $\frac{1}{42}$
- (B) $\frac{2}{7}$
- (C) $\frac{3}{200}$
- (D) $\frac{4}{7}$
- (E) $\frac{11}{40}$

25ª Questão. O domínio mais amplo da função real, dada por

$$f(x) = \sqrt{\frac{x+3}{x^2-1}} + 2^{x+3}, \text{ é:}$$

- (A) $\{x \in \mathbb{R} / -3 < x < -1 \text{ ou } x > 1\}$
- (B) $\{x \in \mathbb{R} / x \leq -3\}$
- (C) $\{x \in \mathbb{R} / -3 \leq x < -1 \text{ ou } x > 1\}$
- (D) $\{x \in \mathbb{R} / x < -3\}$
- (E) $\{x \in \mathbb{R} / x > 1\}$

26ª Questão. Em certo mês, o salário de Marcos foi de R\$ 5 800. Sabe-se que ele utilizou 80% desse salário para os gastos gerais e que resolveu investir o restante em uma aplicação financeira. Se após um mês esta aplicação rendeu 0,55% de juros, o valor aplicado mais o rendimento obtido totalizaram:

- (A) R\$ 1 160,00
- (B) R\$ 1 298,00
- (C) R\$ 1 166,38
- (D) R\$ 1 299,32
- (E) R\$ 1 158,00

27ª Questão. Numa progressão geométrica crescente, o segundo termo é igual a $\sqrt{2}$ e o quinto termo é o quádruplo do primeiro. O valor do décimo primeiro termo dessa progressão é igual a:

- (A) $4\sqrt{2}$
- (B) $8\sqrt{2}$
- (C) 16
- (D) $16\sqrt{2}$
- (E) 32

28ª Questão. Paulo negociou o pagamento de uma dívida em vinte e quatro prestações. A primeira prestação foi de R\$ 370,00 e, a partir daí, cada prestação teve um acréscimo de R\$ 30,00 em relação à anterior. Determine o valor total pago por Paulo para quitar sua dívida.

- (A) R\$ 18 460,00
- (B) R\$ 19 160,00
- (C) R\$ 16 360,00
- (D) R\$ 17 160,00
- (E) R\$ 37 030,00

29ª Questão. Considere um prisma reto cujas bases são triângulos equiláteros. Sabendo que sua área lateral (soma das áreas das faces laterais do prisma) é igual a 75 cm^2 e que a medida da aresta da base é igual à medida da altura do prisma, pode-se afirmar que a área total desse prisma é de:

- (A) $(75 + \frac{25\sqrt{3}}{4}) \text{ cm}^2$
- (B) $\frac{75\sqrt{3}}{4} \text{ cm}^2$
- (C) 75 cm^2
- (D) $25(3 + \frac{\sqrt{3}}{2}) \text{ cm}^2$
- (E) $(75 + \frac{\sqrt{3}}{4}) \text{ cm}^2$

30ª Questão. Se $(x + x^{-1}) = m$, com $x \neq 0$, então $3.(x^2 + x^{-2})$ é igual a:

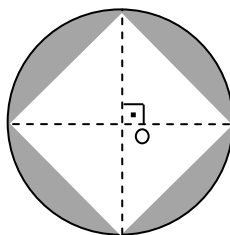
- (A) $3m^2 - 6$
- (B) $3m^2$
- (C) $6m$
- (D) $3m^2 - 2$
- (E) $3m^2 + 3$

31ª Questão. Sejam f e g funções definidas de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Se $f(x) = 3x - 1$ e $f \circ g(x) = 12x + 5$, então $g(x)$ é tal que:

- (A) $g(1) = 2$
- (B) $g(1) = 3$
- (C) $g(1) = 4$
- (D) $g(1) = 5$
- (E) $g(1) = 6$

32ª Questão. Considere na figura um quadrado inscrito numa circunferência com centro no ponto O e raio igual a 2 cm. A área da região externa ao quadrado e interna à circunferência, é igual a:

- (A) $4\pi \text{ cm}^2$
- (B) $4(\pi - 4) \text{ cm}^2$
- (C) $4(\pi - 2) \text{ cm}^2$
- (D) $4(\pi - \sqrt{2}) \text{ cm}^2$
- (E) $8\pi \text{ cm}^2$



33ª Questão. Sejam as matrizes $A = \begin{pmatrix} 2^{a+1} & \log \frac{1}{100} \\ 3^{-2} & 5 \end{pmatrix}$ e $B = \begin{pmatrix} \frac{1}{8} & b \\ c & 5 \end{pmatrix}$, com a , b e c reais. Se $A = B^t$, podemos afirmar que $a + 3b - c$ é igual a:

- (A) $\frac{1}{3}$
- (B) $-\frac{2}{3}$
- (C) $\frac{4}{3}$
- (D) $-\frac{5}{3}$
- (E) 1

34ª Questão. Calculando a potência $(1+i)^{16}$, sendo i a unidade imaginária, obtém-se:

- (A) 256
- (B) $236i$
- (C) $1 + 16i$
- (D) $256 + 256i$
- (E) $16 + 16i$

35ª Questão. Resolvendo em \mathbb{R} a inequação $\log(3x - 1) \leq \log 8$, obtém-se como conjunto solução:

- (A) $S = \{x \in \mathbb{R} / x < 3\}$
- (B) $S = \{x \in \mathbb{R} / x \leq \frac{1}{3} \text{ ou } x \geq 3\}$
- (C) $S = \{x \in \mathbb{R} / \frac{1}{3} < x \leq 3\}$
- (D) $S = \{x \in \mathbb{R} / \frac{1}{3} \leq x \leq 3\}$
- (E) $S = \{x \in \mathbb{R} / x < \frac{1}{3} \text{ ou } x \geq 3\}$

36ª Questão. Na divisão do polinômio $p(x) = 2x^4 + 3x^3 - 6x^2 + 7$ por $q(x) = 2x + 4$, podemos afirmar que:

- (A) o resto é igual a 4.
- (B) o quociente é igual a $x^3 - \frac{x^2}{2} - 2x + 4$.
- (C) o resto é igual a 9.
- (D) o quociente é igual a $2x^3 - x^2 - x + 2$.
- (E) $p(x)$ é divisível por $q(x)$.

37ª Questão. Em uma sala há seis matemáticos e quatro engenheiros. Se X é o total de maneiras de se formar uma comissão com cinco membros, composta por pelo menos três matemáticos, então:

- (A) $X = 206$
- (B) $X = 194$
- (C) $X = 200$
- (D) $X = 178$
- (E) $X = 186$

38ª Questão. Um terreno retangular tem perímetro igual a 60 metros. O valor da área máxima desse terreno é de:

- (A) 175 m^2
- (B) 200 m^2
- (C) 150 m^2
- (D) 225 m^2
- (E) 190 m^2

39ª Questão. O conjunto dos valores reais de t que satisfazem a igualdade $\text{sen } x = \frac{2t+4}{3}$ possui " m " soluções inteiras. O valor de " m " é igual a:

- (A) 3
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 5
- (E) 1

40ª Questão. Em uma sala, há somente pessoas morenas ou loiras. Sabe-se que nela há 40 homens, 18 pessoas loiras, 15 mulheres morenas e 7 homens loiros. O número de pessoas que são mulheres ou que são morenas é igual a:

- (A) 33
- (B) 15
- (C) 48
- (D) 11
- (E) 59

INGLÊS

Moon Landing Faked!!!—Why People Believe in Conspiracy Theories

By Sander van der Linden*

1. Did NASA fake the moon landing? Is global warming a hoax?
In the book "The Empire of Conspiracy," Timothy Melley explains that conspiracy theories have traditionally been regarded by many social scientists as "the implausible visions of a lunatic fringe," often inspired by what the late historian Richard Hofstadter described as "the paranoid style of American politics." Influenced by this view, many scholars have come to think of conspiracy theories as paranoid and delusional.
5. Yet, such pathological explanations have proven to be widely insufficient because conspiracy theories are not just the implausible visions of a paranoid minority. For example, a national poll released just this month reports that 37 percent of Americans believe that global warming is a hoax, 21 percent think that the US government is covering up evidence of alien existence and 28 percent believe a secret elite power with a globalist agenda is conspiring to rule the world. So why is it that so many people come to believe in conspiracy theories? They can't all be paranoid schizophrenics. New studies are providing some eye-opening insights and potential explanations.
10. Belief in conspiracy theories has recently been linked to the rejection of science. In a paper published in Psychological Science, Stephen Lewandowsky and colleagues investigated the relation between acceptance of science and conspiracist thinking patterns. Results suggest that belief in multiple conspiracy theories significantly predicted the rejection of important scientific conclusions, such as climate science or the fact that smoking causes lung cancer. Yet, rejection of scientific principles is not the only possible consequence of widespread belief in conspiracy theories. Another recent study indicates that receiving positive information about or even being merely exposed to conspiracy theories can lead people to become disengaged from important political and societal topics. For example, in their study, Daniel Jolley and Karen Douglas clearly show that participants who received information that supported the idea that global warming is a hoax were less willing to engage politically and also less willing to implement individual behavioral changes such as reducing their carbon footprint. Resorting to easier explanations that simply discount global warming as a hoax is then of course much more comforting and convenient psychologically. Yet, as Al Gore famously pointed out, unfortunately, the truth is not always convenient.
15. *Sander van der Linden is a doctoral candidate in social-environmental psychology at the London School of Economics and Political Science (Grantham Research Institute) and currently a visiting research scholar with the Yale Project on Climate Change Communication at Yale University. His research focuses on behavioral change, the psychology of communication and the construction of human risk perception.
- 20.
- 25.
- 30.
- 35.

Adapted from: <http://www.scientificamerican.com/article.cfm?id=moon-landing-faked-why-people-believe-conspiracy-theories>

41ª Questão. Um dos estudos apresentados pelo texto sugere que há:

- (A) uma crescente tendência esquizofrênica entre a população norte-americana.
- (B) grandes desajustes da sociedade.
- (C) manipulação política entre os cientistas.
- (D) negação de certas explicações científicas.
- (E) interesse da sociedade norte-americana por explicações paranoicas.

42ª Questão. O autor do texto é:

- (A) o chefe da cadeira de psicologia da Universidade de Yale.
- (B) um pesquisador sobre assuntos esotéricos.
- (C) um repórter da revista Scientific American.
- (D) um catedrático em política americana.
- (E) um pesquisador convidado na Universidade de Yale.

43ª Questão. When the author says ...“conspiracy theories have traditionally been regarded by many social scientists as” ‘the implausible visions of a lunatic fringe’ (linhas 2-4), he means:

- (A) many social scientists have given a lot of credit to people who believe in conspiracy theories.
- (B) many social scientists see conspiracy theories as the fruit of delusion.
- (C) social scientists believe there is something acceptable about conspiracy theories.
- (D) all social scientists think just insane people believe in conspiracy theories.
- (E) many social scientists consider there is some sort of reason in conspiracy theories.

44ª Questão. According to their study, Daniel Jolley and Karen Douglas show that:

- (A) people enjoy political affairs.
- (B) complex explanations are more convincing.
- (C) people don't want to make meaningful individual changes.
- (D) people want to get involved with politics.
- (E) people understand they have to change their attitudes.

45ª Questão. According to the text:

- (A) only pathological explanations would be able to explain such crazy beliefs.
- (B) very few people in the USA believe in conspiracies.
- (C) NASA made up the story of man landing on the moon.
- (D) believing in some conspiracy indicates some sort of mental disorder.
- (E) there have been some research to explain some conspiracy thinking.

46ª Questão. O único par que apresenta **incorretamente** a correlação entre substantivo e verbo é:

- (A) belief – believe
- (B) suggestion – suggest
- (C) prediction – predict
- (D) explanation – explain
- (E) description – describe

47ª Questão. A palavra “poll” (linha 9) no texto significa:

- (A) pesquisa de opinião.
- (B) profundo estudo científico.
- (C) lista.
- (D) tese.
- (E) dissertação de mestrado.

48ª Questão. A conjunção “yet” na sentença “Yet, rejection of scientific principles is not the only possible consequence of widespread belief in conspiracy theories” (linhas 20 e 21) indica:

- (A) conclusão.
- (B) adversidade.
- (C) adição.
- (D) concomitância.
- (E) dedução.

49ª Questão. Na sentença “They can’t all be paranoid schizophrenics” (linha 13), o verbo *can’t* indica:

- (A) impossibilidade.
- (B) habilidade.
- (C) proibição.
- (D) permissão.
- (E) conselho.

50ª Questão. Na oração “Daniel Jolley and Karen Douglas clearly show that participants who received information...” (linhas 24 e 25), a palavra “who” é um pronome relativo. Assinale a alternativa em que há o uso **correto** do mesmo pronome.

- (A) The researchers about who I was talking are British.
- (B) Americans who conspircist theories are insane are all schizophrenic.
- (C) The scholar who is a doctoral candidate in social-environmental psychology is called Sander van der Linden.
- (D) The explanation who tried to make people understand that kind of thinking is weak.
- (E) The theories who are plausible haven’t been released yet.