

1

Leia o texto a seguir.

Espera-se colonizar com os chineses, os coolies, os malaio e todas essas raças degeneradas do oriente, sorte de lepra humana? Já se experimentou a espécie do Celeste Império. Que produziu ela? O Brasil, de resto, já está farto dessas famílias mescladas e bastardas que não constituem um povo. O que lhe falta é sangue, a atividade, a ciência da Europa.

(RIBEYROLLES *apud* DEZEM, R. *Matizes do “amarelo”*: a gênese dos discursos sobre os orientais no Brasil (1878-1908). São Paulo: Associação Editorial Humanitas, 2005. p.51.)

Nesse texto, o jornalista francês Charles Ribeyrolles refere-se à imigração de chineses para o Brasil nos anos 1850 com o objetivo de atender à necessidade de mão de obra na lavoura.

**Com base na citação e nos conhecimentos a respeito da história do Brasil, responda aos itens a seguir.**

- a) Analise a posição assumida por Ribeyrolles quanto à imigração chinesa para o Brasil.
- b) Cite e explique um posicionamento semelhante ao relatado no texto em relação a outro grupo social, considerando a história do Brasil.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## QUESTÃO 1 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

### Conteúdo programático:

Mundo na Modernidade – A escravidão e demais formas de trabalho compulsório no Brasil e na América.

### Resposta esperada:

- a) Espera-se que o candidato demonstre que Ribeyrolles, baseando-se em argumentação racista, seria contrário à imigração chinesa para o Brasil no século XIX, uma vez que os chineses seriam, segundo a visão do autor, inferiores racial, moral e culturalmente. Desse ponto de vista, a miscigenação levaria à degradação do brasileiro, devendo ser evitada para a constituição de um povo. A preferência do jornalista era pelo imigrante europeu, considerado mais saudável e evoluído.
- b) O candidato deve selecionar e explicar pelo menos uma situação de discriminação contra determinado grupo em qualquer período da história do Brasil a partir da postura relacionada aos chineses no século XIX. É possível enfocar, entre outras possibilidades, os indígenas, as populações imigrantes (compulsórias ou não, como escravos africanos e imigrantes europeus e asiáticos, exceto, no caso, os chineses) e segmentos sociais como as mulheres e os homoafetivos.

Observe a imagem a seguir.



(ANÔNIMO. Tradução livre: *Súmula do Papa em 1791*. 1791. gravura colorida, 555×783px. Acervo do Musée Carnavalet. Disponível em: <<http://www.callisto.si.usherb.ca/99899499/revolution/caricatures.html>>. Acesso em: 2 mar. 2005.)

**Explique o contexto histórico da Revolução Francesa destacando o posicionamento do autor da imagem quanto à Igreja Católica.**

## QUESTÃO 2 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

### Conteúdo programático:

Mundo na Modernidade – O pensamento iluminista e as revoluções burguesas.

### Resposta esperada:

O candidato deve explicar o contexto histórico da Revolução Francesa como resultado de descontentamentos da burguesia em relação ao Antigo Regime, em especial, quanto aos privilégios do alto clero e da nobreza. A situação econômica, a agricultura em decadência, os altos impostos cobrados dos camponeses, o pensamento iluminista etc. são fatores que desencadearam a Revolução Francesa.

As universidades da Europa, EUA e América Latina foram tomadas por movimentos estudantis na década de 1960. A figura a seguir mostra um desses movimentos.



(Fotografia tirada durante os eventos que mobilizaram os estudantes da Universidade de Berkeley, Califórnia, Estados Unidos, em 1964. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/mundo/ult94u404879.shtml>>. Acesso em: 25 maio 2013. Tradução: “Liberdade de expressão.”)

- a) Considerando as informações fornecidas, identifique e descreva um elemento da imagem que caracterize os movimentos estudantis naquele período.
- b) Discorra sobre um exemplo de movimento de contestação estudantil ocorrido no Brasil.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

### QUESTÃO 3 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

**Conteúdo programático:**

O Mundo Contemporâneo – A consolidação do capitalismo: dominação, conflitos e resistências. Os impasses sociais do século XX: guerras, revoluções, totalitarismos, populismos e autoritarismos. Brasil contemporâneo: os dilemas nacionais no pós-64.

**Resposta esperada:**

- a) O candidato deve identificar e descrever uma característica dos movimentos estudantis da década de 1960 presente na foto. Entre outros elementos poderia citar: a forma peculiar de ação política, realizada coletivamente sob a forma de passeata; o cartaz onde se lê “Free Speech”, revelando o clamor por liberdade de expressão; a bandeira americana, ostentada como símbolo da luta pelos direitos civis; a participação política dos estudantes, que indica o desejo de mudança da sociedade; a universidade sendo usada como espaço de luta política.
- b) O candidato poderia lembrar, entre outros, os seguintes eventos relacionados aos movimentos estudantis brasileiros: as manifestações crescentes dos estudantes organizados, sendo a UNE a mais célebre; os movimentos de contestação ao Regime Militar (1964-1985); os conflitos entre os estudantes do Mackenzie e da USP em São Paulo; a prisão de aproximadamente 1.200 estudantes em Ibiúna (São Paulo), quando realizavam clandestinamente o 30º Congresso da UNE (União Nacional dos Estudantes); o movimento do Passe Livre, entre outros.

(Adaptado de: SOUZA, L. M. O nome do Brasil. *Revista de História*. São Paulo, 2001. n.145. p.61-86. Disponível em: <[http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/145/RH-145 - Laura de Mello e Souza.pdf](http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/145/RH-145_-_Laura_de_Mello_e_Souza.pdf)>. Acesso em: 7 jun. 2013.)

**Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, responda aos itens a seguir.**

- a) Cite e explique 2 fatores que possibilitaram o pioneirismo do Estado português nas Grandes Navegações.
- b) Explique o que a historiadora e autora desse texto, Laura de Mello e Souza, quer dizer com a seguinte passagem: “não se pode dizer, a rigor, que existisse, então, nem Brasil nem brasileiros.”.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

#### QUESTÃO 4 – EXPECTATIVA DE RESPOSTA

**Conteúdo programático:**

Mundo na Modernidade – A formação dos Estados e a expansão comercial e colonial europeia. A conquista e a colonização da América e do Brasil.

**Resposta esperada:**

- a) O candidato deve identificar e explicar dois fatores que permitiram a Portugal liderar a expansão europeia nas Grandes Navegações e na consequente ocupação de outros continentes. Poderia citar, entre outros elementos, a centralização política precoce, que permitiu a Portugal a coordenação das ações estratégicas necessárias para realização de um empreendimento de tal envergadura; a experiência anterior no comércio de longa distância, realizado inicialmente sob a hegemonia de Gênova e Veneza, bem como o envolvimento com o mundo islâmico do mediterrâneo; o desenvolvimento da arquitetura naval, permitindo o desenvolvimento da caravela, embarcação mais leve e veloz que as existentes na época e que permitia aos portugueses se aproximarem da terra firme sem encalhar; o aprimoramento das técnicas (determinação de latitudes e longitudes) e dos instrumentos de navegação (quadrante e astrolábio); o desenvolvimento de uma nova mentalidade voltada à experimentação e à verificação e não apenas à tradição, possibilitando a realização de diversas experiências e inovações.
- b) O candidato, entre outros aspectos, pode destacar: os povos autóctones, cerca de 2.500.000 habitantes indígenas na época da chegada de Cabral, não constituíam uma unidade cultural, tampouco política, pois se tratavam de um conjunto variado de sociedades; os portugueses ocuparam um território, desconhecido por eles, sendo o Brasil uma construção histórica posterior, portanto é equivocado (anacronismo) pensar o território brasileiro atual para o século XVI; o Estado brasileiro será formado apenas no século XIX, quando conquistará a independência política da Europa, formando um Império; a identidade nacional brasileira, tema complexo e polêmico da historiografia, terá suas primeiras manifestações, ainda que fragmentárias, na crise do antigo sistema colonial no final do século XVIII.