

## LÍNGUA ESPANHOLA

**INSTRUCCIÓN:** Responder a las cuestiones de 51 a 54 de acuerdo con el texto 1.

### TEXTO 1

#### RESIDUOS: DESPILFARRO DE RECURSOS

01 La mitad de la comida que se produce en el mundo acaba  
02 tirándose a la basura o pudriéndose en el campo. Entre  
03 el 30% y el 50% de los 4.000 millones de toneladas de  
04 alimentos que se generan en el mundo nunca llegan a  
05 nuestros estómagos, según un demoledor informe del  
06 Instituto británico "Global Food". Conclusión apabullante:  
07 1.200 a 2.000 millones de toneladas de alimentos se  
08 desechan, mientras que 1.000 millones de humanos pasan  
09 hambre. Sólo con la comida que desperdician Estados  
10 Unidos y Europa se podría solucionar el problema del  
11 hambre en el mundo entre tres y siete veces. La cuestión  
12 no es la falta de alimentos, sino lo que hacemos con ellos.  
13 Las malas prácticas agrícolas, el deficiente almacenamiento  
14 y los problemas de distribución y transporte son las  
15 principales causas en los países en desarrollo. Sin  
16 embargo, en los países desarrollados, gran parte de culpa  
17 la tienen los supermercados y los puntos de venta, con  
18 su política de caducidad, sus "ofertas especiales", que  
19 hacen comprar más de lo necesario, y la insistencia en  
20 la "apariencia" de los productos que obliga a desechar  
21 gran parte de las cosechas de frutas y vegetales. Pero  
22 también en los hogares a menudo se desperdicia comida.  
23 En España han surgido decenas de iniciativas para el  
24 mejor reaprovechamiento de los alimentos en tiempos  
25 de crisis, entre ellas, la de organizar comidas gratuitas  
26 para mil bocas con las sobras de los agricultores y de los  
27 supermercados. La industria alimentaria, los comercios  
28 minoristas y los consumidores deben concientizarse a  
29 fin de que se evite el derroche de alimentos. Unas pocas  
30 medidas eficaces no solo resultarían beneficiosas para  
31 nuestro bolsillo, sino que también representarían una  
32 política de ahorro a nivel mundial.

<http://www.elmundo.es/elmundo/2013/01/10/economia/1357809902.html> (El mundo.es 01/2013. Adaptado).

<http://www.eufic.org/article/es/artid/How-to-minimise-food-waste/> (05/2012. Adaptado).

**51)** La lectura del texto permite concluir correctamente que

- A) la mala distribución de alimentos se debe a un excesivo consumo de comidas.
- B) existen prácticas ventajosas para evitar que se tiren los alimentos.
- C) los grandes almacenes son los culpables del derroche en los países en desarrollo.
- D) la abundancia de frutas y verduras obliga a desechar gran parte de ellas.
- E) el 80% de los alimentos se tiran a la basura.

**INSTRUCCIÓN:** Resolver la cuestión 52 considerando el sentido de las palabras de cada par, de acuerdo con el texto 1.

- 1. tirándose (línea 02) – echándose
- 2. basura (línea 02) – desecho
- 3. apabullante (línea 06) – abrumadora
- 4. cosechas (línea 21) – colecciones
- 5. ahorro (línea 32) – gasto

**52)** Las dos palabras son equivalentes en sentido solamente en el caso de

- A) 1 y 4.
- B) 2 y 5.
- C) 1, 2 y 3.
- D) 1, 3 y 4.
- E) 2, 3, 4 y 5.

**53)** Las expresiones "mientras" (línea 08), "Sin embargo" (líneas 15-16) y la expresión "a menudo" (línea 22) pueden ser reemplazados, sin afectar la sintaxis y sin cambiar de significado, respectivamente, por

- A) en cuanto – Aunque – a veces
- B) entretanto – Todavía – pocas veces
- C) en tanto – No obstante – con frecuencia
- D) incluso – Con todo – habitualmente
- E) a la vez – A pesar de – algunas veces

**54)** Cuatro palabras y/o expresiones clave para la comprensión del texto están reunidas en

- A) despilfarro (título); recursos (título); transporte (línea 14).
- B) toneladas (línea 03); mundo (línea 04); hambre (línea 11).
- C) informe (línea 05); Conclusión apabullante (línea 06); problema (línea 10).
- D) culpa (línea 16); cosechas (línea 21); industria alimentaria (línea 27).
- E) alimentos (línea 07); derroche (línea 29); medidas eficaces (línea 30).

**55)** ¿Aún no \_\_\_\_\_ has dicho a \_\_\_\_\_ que debe evitar el desperdicio de alimentos? ¡\_\_\_\_\_!

- A) le – nadie – Díselo
- B) lo – alguien – Dile
- C) le – alguno – Dilo
- D) les – algunos – Diles
- E) la – alguna – Dísele

**INSTRUCCIÓN: Responder a las cuestiones de 56 a 59 de acuerdo con el texto 2.**

**TEXTO 2**

01 En 1997 Internet se encontraba en pañales y nadie  
02 podía imaginar que años después habríamos vivido dos  
03 revoluciones: la de los *blogs* y la de las redes sociales. La  
04 Red se puso al alcance de todo el mundo y los *blogs* se  
05 convirtieron en el medio de comunicación de la gente, y así se  
06 creó la cultura de la blogosfera. Los *blogs* no son nada más  
07 que una herramienta y, como toda herramienta, lo importante  
08 es el uso que sepamos darle, haciéndola útil o desechable.  
09 La facilidad de poner en marcha un *blog* contrasta con la  
10 dificultad que supone la escritura y publicación regular de  
11 contenidos de calidad. \_\_\_\_\_ inicialmente los *blogs* son  
12 fáciles, rápidos y gratis, \_\_\_\_\_ cierto es que perseverar en la  
13 blogosfera requiere un esfuerzo continuado e incluso \_\_\_\_\_  
14 generar gastos. Los *blogs* ofrecen muchas posibilidades de  
15 uso en procesos educativos (*edublogs*). Por ejemplo, para  
16 estimular a los alumnos en escribir, intercambiar ideas,  
17 trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea  
18 lo que producen, etc. Cabe destacar que el alumno debe  
19 ser consciente de las responsabilidades que emanan de su  
20 actividad como autor en una publicación *on line*. Además de  
21 los principios de ética *blogosférica*, es necesario conocer  
22 las licencias, entender la importancia de enlazar con las  
23 fuentes primarias, siempre que sea posible, y aprender  
24 pautas para hacer citas correctamente, a fin de evitar todo  
25 tipo de plagio. Los *blogs* forman parte del ecosistema de  
26 la Red. Esto implica que no sean tomados como un todo  
27 aislado ni como la única herramienta *on line* que favorece el  
28 aprendizaje colaborativo. Conviene situarlos en su contexto  
29 y conocer las potencialidades educativas de otros sistemas  
30 complementarios.

<http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm> (Revista *Telos*, 2009. Adaptado).

**56)** Las palabras que rellenan correctamente las lagunas entre las líneas 11 y 13 son, respectivamente,

- A) Todavía – el – puede
- B) Aunque – lo – suele
- C) A pesar de que – de – va
- D) Mientras – por – implica
- E) Sin embargo – lo – tiende a

**57)** La **ÚNICA** pregunta que encuentra respuesta en el texto está en la alternativa:

- A) ¿En qué año surgió la revolución de los *blogs*?
- B) ¿Qué experiencia profesional demanda la elaboración de *blogs*?
- C) ¿Por qué la cultura de la *blogosfera* puede ocasionar gastos?
- D) ¿En qué fuentes primarias se debe mantener vínculos?
- E) ¿Qué tipo de alternativas de utilización pueden brindar los *blogs*?

**INSTRUCCIÓN: Responder a la cuestión 58, indicando como V (verdaderas) las afirmativas que están presentes en el texto y como F (falsas) las que no están presentes en el texto.**

- ( ) Los *blogs* son esencialmente educativos.
- ( ) El uso adecuado de los *blogs* demanda ciertos requisitos.
- ( ) Cualquier publicación *on-line* respeta las licencias vigentes.
- ( ) Los *edublogs* surgieron gracias al desarrollo de las redes sociales.
- ( ) Las fuentes primarias evitan toda clase de plagio

**58)** La secuencia correcta, de arriba hacia abajo, es

- A) F – V – F – F – F
- B) F – V – V – V – F
- C) V – V – V – F – V
- D) F – V – F – F – V
- E) F – F – V – V – F

**59)** La expresión “se encontraba en pañales” (línea 01) significa

- A) “estaba en pleno desarrollo”.
- B) “aún no había surgido”.
- C) “era desconocida”.
- D) “estaba recién empezando”.
- E) “era precaria”.

**INSTRUCCIÓN: Responder a la cuestión 60 con base a los dos textos y a las afirmativas presentadas abajo.**

- I. Los dos textos discuten formas de beneficiar el medio ambiente.
- II. El texto 1 argumenta mediante datos estadísticos y el texto 2 rechaza prácticas obsoletas.
- III. El texto 1 presenta críticas constructivas y el texto 2 aborda aspectos tecnológicos.
- IV. Los dos textos introducen consejos provechosos.

**60)** El análisis de las afirmativas permite concluir que están correctas solamente

- A) I y II.
- B) II y III.
- C) III y IV.
- D) I, II y III.
- E) II, III y IV.