

Processo Seletivo UEG/UAB 2017/1

Modalidade Educação a Distância

Domingo, 19 de fevereiro de 2017.

Caderno de Provas

Prova Objetiva e Redação

1. Este caderno de provas é composto de **40** questões objetivas e uma proposta de redação.
2. Confira todas as páginas e solicite a sua substituição caso apresente falha de impressão ou esteja incompleto. Verifique, ainda, se seu nome, seu número de inscrição e o do documento de identidade estão grafados corretamente abaixo da linha com a identificação do candidato. Se houver algum erro, comunique ao fiscal de sala.
3. O candidato deverá transcrever a frase que está nesta capa de prova para o cartão de respostas.
4. Leia cuidadosamente cada questão da prova e a proposta de redação.
5. Durante a prova, o candidato não deverá levantar-se sem autorização prévia ou comunicar-se com outros candidatos.
6. Transcreva as respostas com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta preta para o cartão de respostas, que será o único documento válido para a correção da prova. O candidato que descumprir este item arcará com eventual prejuízo da ausência de leitura óptica de suas marcações.
7. A proposta de redação deverá ser manuscrita na Folha de Resposta da Prova de Redação com letra legível, utilizando caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta preta. A Folha de Resposta da Prova de Redação deverá ser destacada pelo candidato e entregue ao fiscal.
8. A Folha de Resposta da Prova de Redação é o único documento válido para correção, portanto **NÃO** deverá ser assinada, rubricada ou conter quaisquer palavras ou marcas, desenhos, números, recados, mensagens, rabiscos, nomes ou suas abreviações, apelidos, pseudônimo, rubrica que possibilitem a identificação do candidato, sob pena de anulação desta prova e da atribuição de nota zero.
9. Para rascunho, o candidato poderá utilizar os Espaços para Rascunho, o Rascunho do Gabarito e o Rascunho da Redação.

OBSERVAÇÃO: • Os fiscais não estão autorizados a fornecer informações acerca destas provas.

ATENÇÃO

Após receber o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e assim que autorizado pelo fiscal de sala, copie no local indicado, em letra CURSIVA, a seguinte frase:

A leitura amplia horizontes.

Rascunho do Gabarito

Questão	Alternativas				
1	a	b	c	d	e
2	a	b	c	d	e
3	a	b	c	d	e
4	a	b	c	d	e
5	a	b	c	d	e
6	a	b	c	d	e
7	a	b	c	d	e
8	a	b	c	d	e
9	a	b	c	d	e
10	a	b	c	d	e
11	a	b	c	d	e
12	a	b	c	d	e
13	a	b	c	d	e
14	a	b	c	d	e
15	a	b	c	d	e
16	a	b	c	d	e
17	a	b	c	d	e
18	a	b	c	d	e
19	a	b	c	d	e
20	a	b	c	d	e
21	a	b	c	d	e
22	a	b	c	d	e
23	a	b	c	d	e
24	a	b	c	d	e
25	a	b	c	d	e
26	a	b	c	d	e
27	a	b	c	d	e
28	a	b	c	d	e
29	a	b	c	d	e
30	a	b	c	d	e
31	a	b	c	d	e
32	a	b	c	d	e
33	a	b	c	d	e
34	a	b	c	d	e
35	a	b	c	d	e
36	a	b	c	d	e
37	a	b	c	d	e
38	a	b	c	d	e
39	a	b	c	d	e
40	a	b	c	d	e

Prova Objetiva

Leia o texto a seguir para responder à questão 1.

WHAT IS DISTANCE LEARNING?

Simon Midgley

Distance learning is a way of learning remotely without being in regular face-to-face contact with a teacher in the classroom. In the UK such learning has its roots in students learning through correspondence courses.

- More than 270,000 undergraduate students are taking their first degrees via distance learning, together with some 108,000 postgraduate students.
- In recent years the advent of the internet and widespread use of the computer has led to a huge growth in distantly delivered tuition and study.

At undergraduate level distance learning usually means students engaging with learning materials at home or work.

- These materials are produced by the university, college or learning provider and are either sent directly to the student or more usually today accessed via the internet.
- Tutorial support is provided via a virtual learning environment, telephone, email or other electronic means.
- There may be occasional face-to-face encounters with tutors and attendance at week-long summer schools.

Disponível em: <<http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/distance-learning/what-is-distance-learning/>>. Acesso em: 16 jan. 2017.

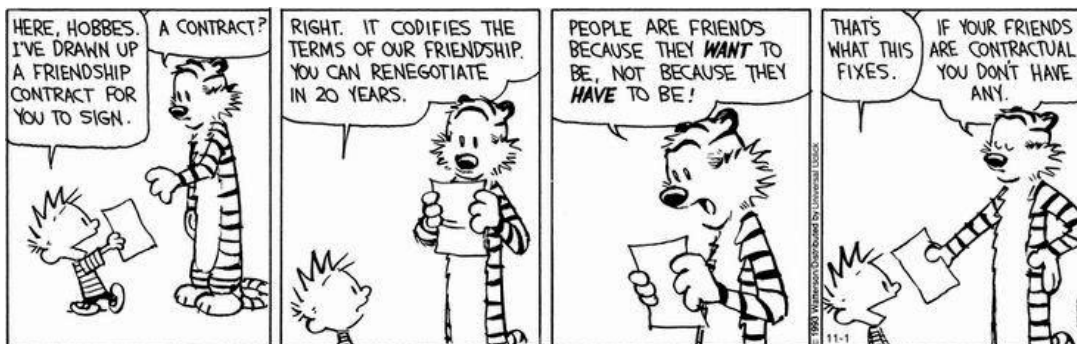
Questão 1

Considering the text, Distance Learning is

- a) supported by qualified tutors through weekly encounters at universities and schools in the UK.
- b) a self-taught methodology process in which students can attend classes at home or at work.
- c) an outdated learning methodology process used by students in a sort of courses in the UK.
- d) a process that strictly uses new technologies such as the computer apps and the internet.
- e) a learning process which has been only growing in the schools and universities in the UK.

Observe a tirinha a seguir para responder às questões 2 e 3.

Friendship - Calvin and Hobbes



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/173107179400890349/>>. Acesso em: 16 jan. 2017.

Questão 2

Considerando-se os aspectos textuais e semânticos da tirinha, verifica-se que

- a) o locutor apresenta ao interlocutor um contrato de amizade e pede para que ele o ajude a fazer uma revisão do texto.
- b) o locutor apresenta os termos de amizade em um documento, os quais são aceitos de forma integral pelo seu interlocutor.
- c) o interlocutor sugere que o locutor refaça o contrato de amizade e propõe a inclusão de novos itens no documento.
- d) o locutor e o interlocutor discutem sobre amizade e outros tipos de relacionamento entre as pessoas na atualidade.
- e) o interlocutor explica que uma amizade baseia-se numa ação espontânea e não numa obrigação contratual.

Questão 3

Em termos de sentido, verifica-se que

- a) na sentença *people are friends*, o termo “people” pode ser substituído por “persons”.
- b) na sentença *you don't have any*, o vocábulo “any” pode ser substituído por “some”.
- c) na expressão *that's what it fixes*, o vocábulo “what” pode ser substituído por “why”.
- d) na expressão *you can renegotiate*, o termo “can” pode ser substituído por “should”.
- e) na expressão *they have to be*, o termo “have to” pode ser substituído por “could”.

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 4 a 7.

MINHA PRIMEIRA VEZ

Não fui homem no momento
em que o rosto enrugou em barba.
Ou quando me alistei para servir.
Ou no primeiro beijo de boca.
Ou na primeira morte de um familiar.

Fui eleito homem aos nove anos,
chamado no corredor do nome
entre panelas na parede e chapéus no
cabide.

Meu avô me passou o facão e disse
para correr atrás da galinha ruiva.
Tentei agarrá-la
mas seus olhos piscaram o vento.
As patas das asas agarraram o vento.
Ela escapou dos braços
e voou até o telhado.
Fiquei esperando ela descer.
A galinha se fez telha,
preenchendo as goteiras.

A galinha se transformou
em balde sem
alça.
Um bule voador.
Fiquei esperando
ela
descer.

As calhas
acumularam
chuvas
com a ninhada de
ovos.
Os canos
estouraram.
Estou esperando
ela descer.

Tudo o que não
enxergo é
relâmpago.

CARPINEJAR, Fabrício. Minha primeira vez. *Folha de S. Paulo*. São Paulo, 14 jan. 2006. p. 8.

Questão 4

No texto, para a personagem, o rito de passagem para o mundo adulto masculino se consolidou ao

- a) alcançar a idade de assumir uma obrigação com sua pátria.
- b) receber uma responsabilidade de provedor de sua família.
- c) enfrentar a dor emocional da perda de um parente.
- d) ter a primeira experiência de cunho afetivo sexual.
- e) perceber as transformações físicas de seu corpo.

Questão 5

No trecho “A galinha se transformou em balde sem alça. Um bule voador”, a linguagem figurativa foi empregada, principalmente, para ressaltar a sensação de

- a) encantamento do menino.
- b) tranquilidade da galinha.
- c) impotência do menino.
- d) esperteza da galinha.
- e) defesa da galinha.

Questão 6

Em “Tentei agarrá-la / mas seus olhos piscaram o vento”, a expressão destacada é um exemplo de

- a) comparação
- b) eufemismo
- c) sinestesia
- d) catacrese
- e) hipérbole

Questão 7

Na primeira estrofe do poema, o termo “ou”, que introduz os três últimos versos, estabelece, nesse trecho, a relação de

- a) consequência
- b) alternância
- c) explicação
- d) condição
- e) causa

Leia atentamente os quadrinhos abaixo para responder à questão 8.



SOUSA, Maurício. Chico Bento. *O Popular*. Goiânia, 7 maio 2001. p. 4.

Questão 8

O que torna o texto engraçado é a

- a) linguagem informal usada por Chico Bento para expressar a contrariedade com a refeição.
- b) reação de Chico Bento à falta de opção de diversidade de pratos no cardápio da família.
- c) surpresa estampada no olhar da mãe pela explosão verbal do filho diante da sopa.
- d) alternativa dada pela mãe para a dificuldade sensorial do filho em consumir a sopa.
- e) insatisfação indicada pela repetição da palavra “sopa” na fala de Chico Bento.

Espaço para rascunho

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 9 a 11.

1 Vezes sem conta, ouve-se hoje que a literatura morreu, que o livro morreu e que a cultura geral não
2 está nada bem. Será mesmo que estamos tão mal assim? Houve em algum momento da história um
3 paraíso de belas letras e sábios em abundância? Facilmente esquecemos que nos velhos tempos, quando
4 supostamente a alta cultura reinava, apenas uma minoria sabia ler e escrever.

5 Em relação ao texto literário, precisamos manter uma postura menos puritana. As linguagens hoje
6 se apresentam em estado híbrido. Muitos não entendem isso. Em uma entrevista, veiculada pela Globo
7 News, o velho escritor colombiano Vargas Llosa disse, por puro cacoete intelectual, que deve haver uma
8 distinção clara entre a grande literatura e as linguagens do texto jornalístico. Na literatura com “L
9 maiúsculo”, diz Vargas Llosa, a linguagem tem que ter “uma presença por si mesma”, já no jornalismo, ela
10 serve “apenas” para veicular os fatos noticiosos.

11 Ora, discordo. É claro que há distinções entre as linguagens, segundo o seu lugar de fala e suas
12 muitas funções. Mas as fronteiras são muito mais porosas do que imaginam os velhos cânones. Os
13 diferentes gêneros se sobrepõem e se misturam com a linguagem cotidiana, íntima e informal. No fundo há
14 apenas diferenças de superfície e de distinção social. O potencial de expressividade não diminui ou
15 aumenta, em função de tal ou qual gênero, apenas se modula e se diversifica infinitamente.

16 Visto assim, a literatura não está solenemente guardada nas páginas de nossos livros, cada vez
17 mais empoeirados nas estantes. Por mais que os grandes livros mereçam amor e respeito e, sim, por mais
18 que precisemos achar maneiras de as novas gerações não esquecerem esse legado, não devemos ficar
19 lamentando. Olhemos para o mundo. Como as pessoas estão falando? Como elas se expressam? Pode e
20 deve haver coisas interessantes no linguajar cotidiano, nas gírias e modismos, nas postagens das redes
21 sociais.

22 Talvez estejamos vivendo a mesma situação que os antigos romanos. No final de seu grande
23 império, eles devem ter se estarrecido com o surgimento dos derivados linguísticos do venerável latim. Mal
24 sabiam eles que estavam presenciando o nascimento de novas línguas e novos mundos. Enfim, vamos
25 abrir os olhos e ouvidos, pois a literatura pode renascer onde menos se espera. Talvez até dê o ar da graça,
26 inculta e bela, em alguma recôndita conversa no *WhatsApp*.

RABELO, Leon. Quem ainda lê? *O Popular*. Goiânia, 2 jan. 2017. p. M2. (Adaptado).

Questão 9

O texto foi escrito com o objetivo de

- a) narrar fatos sobre o desenvolvimento da língua latina no Império Romano.
- b) expor um ponto de vista acerca do lugar da literatura nas redes sociais.
- c) comparar a linguagem jornalística com a usada nos cânones literários.
- d) divulgar informações sobre o velho escritor colombiano Vargas Llosa.
- e) descrever a linguagem utilizada pelas novas gerações no *WhatsApp*.

Questão 10

No trecho “Em relação ao texto literário, precisamos manter uma postura menos puritana.” (linha 5), a palavra sublinhada foi usada para expressar a ideia de

- a) conservadorismo
- b) sensibilidade
- c) moralismo
- d) exatidão
- e) pureza

Questão 11

O trecho “a linguagem tem que ter uma presença por si mesma” (linha 9) é argumento para defender a ideia de que

- a) a verdadeira literatura está solenemente guardada nas estantes empoeiradas das bibliotecas.
- b) o potencial de expressividade não diminui ou aumenta em função de determinada linguagem.
- c) os grandes clássicos da literatura merecem amor e respeito por sua linguagem não informal.
- d) a linguagem inculta e bela das conversas das redes sociais não pode estar nos cânones.
- e) os gêneros literários são mais elaborados por terem a linguagem como protagonista.

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões 12 e 13.

Ocorre-me uma reflexão imoral, que é ao mesmo tempo uma correção de estilo. Cuido haver dito, no capítulo XIV, que Marcela morria de amores pelo Xavier. Não morria, vivia. Viver não é a mesma coisa que morrer, assim o afirmam todos os joalheiros desse mundo, gente muito vista na gramática. Bons joalheiros, que seria do amor se não fossem os vossos dices e fiados? Um terço ou um quinto do universal comércio dos corações. Esta é a reflexão imoral que pretendia fazer, a qual é ainda mais obscura do que imoral, porque não se entende bem o que eu quero dizer. O que eu quero dizer é que a mais bela testa do mundo não fica menos bela, se a cingir um diadema de pedras finas; nem menos bela, nem menos amada. Marcela, por exemplo, que era bonita, Marcela amou-me...

ASSIS, Machado de. *Memórias póstumas de Brás Cubas/Quincas Borba*. São Paulo: Scipione. 1994. p. 31. Clássicos Scipione.

Questão 12

O trecho acima, retirado da obra *Memórias Póstumas de Brás Cubas*, pertence ao movimento literário brasileiro denominado

- a) Romantismo
- b) Modernismo
- c) Naturalismo
- d) Simbolismo
- e) Realismo

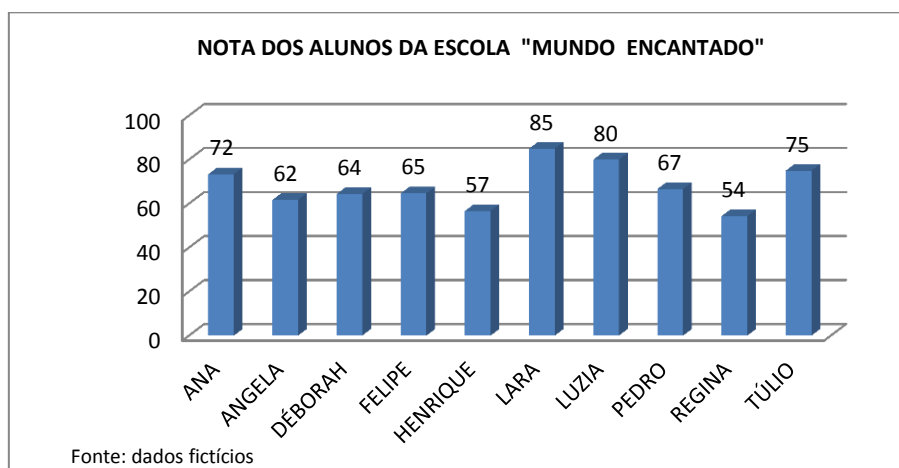
Questão 13

No trecho, a característica do autor Machado de Assis que se destaca é

- a) o humanitismo
- b) o negativismo
- c) o pessimismo
- d) a hipocrisia
- e) a ironia

Questão 14

O gráfico a seguir mostra as notas do primeiro bimestre dos alunos da escola "Mundo Encantado".

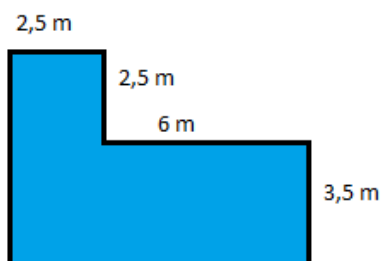


Observando-se o gráfico, verifica-se que as quatro maiores notas compõem uma média aritmética igual a

- a) 82
- b) 78
- c) 76
- d) 75
- e) 70

Questão 15

A piscina da casa de Maria possui o formato do desenho a seguir.



Observando-se o desenho, é possível perceber que a piscina possui área e perímetro respectivamente iguais a

- a) 36,15 m e 26 m²
- b) 36,0 m² e 29,0 m
- c) 36,5 m² e 26, 15 m
- d) 36, 85 m e 31,85 m²
- e) 36,02 m² e 29, 85 m

Questão 16

Dados os conjuntos $A = \{\dots -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 \dots\}$ e $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6 \dots\}$, verifica-se que A e B são, respectivamente, os conjuntos

- a) \mathbb{Z} e \mathbb{N}^*
- b) \mathbb{Z}^* e \mathbb{N}
- c) \mathbb{Q} e \mathbb{N}
- d) \mathbb{N} e \mathbb{Z}^*
- e) \mathbb{N} e \mathbb{Q}^*

Questão 17

Se um ângulo x está no primeiro quadrante de um círculo trigonométrico e tem o valor do seno igual ao valor do cosseno, então o valor da tangente desse ângulo é

- a) 0
- b) -1
- c) $-\frac{\sqrt{3}}{3}$
- d) 1
- e) $\sqrt{3}$

Questão 18

A intersecção das retas representadas pelo sistema

$$\begin{cases} x + 2y = 40 \\ 2x - y = 5 \end{cases}$$

é o ponto

- a) (5, 20)
- b) (10,15)
- c) (-5, 20)
- d) (-10,15)
- e) (10, -15)

Questão 19

Professor Pedro elaborou uma prova de estatística para dois alunos: aluno A e aluno B. A probabilidade de o aluno A resolver corretamente a questão dois da prova era de $\frac{1}{5}$ e, do aluno B, $\frac{1}{7}$. Considerando-se que os dois alunos tiveram o mesmo tempo para resolução, qual a probabilidade de que o problema tenha sido resolvido corretamente por pelo menos um deles?

- a) $\frac{6}{35}$
- b) $\frac{4}{35}$
- c) $\frac{11}{35}$
- d) $\frac{10}{35}$
- e) $\frac{24}{35}$

Questão 20

O hexaedro regular é um poliedro convexo que satisfaz a relação de Euler e possui 6 faces quadrangulares e 8 vértices. O número de arestas desse poliedro é

- a) 6
- b) 8
- c) 10
- d) 12
- e) 14

Questão 21

Do salário bruto de um trabalhador, uma parte é descontada em folha e destinada ao Instituto Nacional de Seguridade Social – INSS, e outra parte é recolhida e destinada ao Imposto de Renda – IR para a Receita Federal. Se esse trabalhador recebe salário bruto de R\$ 4.800,00 e as partes direcionadas ao INSS e ao IR correspondem respectivamente a 11% e 27,5%, o total destinado a essas duas alíquotas é igual a

- a) R\$ 1.848,00
- b) R\$ 1.620,00
- c) R\$ 1.522,00
- d) R\$ 1.430,00
- e) R\$ 1.174,00

Espaço para rascunho

Questão 22

Sequenciar um genoma é determinar a ordem de todas as bases nitrogenadas do genoma de um organismo. O primeiro projeto de sequenciamento genômico foi finalizado em 1995 em uma bactéria. Atualmente é possível encontrar o genoma sequenciado de boa parte dos organismos em plataformas virtuais, que estão disponibilizadas de forma gratuita, bastando para isso que tenhamos acesso à *internet*. Um exemplo é uma plataforma criada pela Organização Mundial de Saúde, o *TDR targets* (www.tdrtargets.org/published), que abriga o genoma de agentes patogênicos de doenças tropicais negligenciadas. Sobre o sequenciamento genético e aplicações da genética molecular, tem-se o seguinte:

- a) no Brasil, bem como nos Estados Unidos, as pesquisas genéticas são realizadas por institutos de pesquisa sem aprovações de comitês de ética.
- b) os organismos transgênicos são aqueles que sofreram mudanças específicas em seu mRNA, ocasionando mutações pontuais.
- c) com a técnica de sequenciamento genômico é possível ligar um pedaço de DNA humano ao tRNA de um *Plasmodium falciparum*.
- d) o projeto Genoma Humano foi finalizado em 1990 e procurou mapear e sequenciar todos os genes humanos.
- e) o sequenciamento de genomas permite identificar os genes que causam ou contribuem para ocasionar o câncer.

Questão 23

Recentemente, a *US Fish and Wildlife Service*, o correspondente ao Ibama dos EUA, colocou as abelhas na lista de espécies em extinção. Segundo o órgão, sete espécies estão ameaçadas nas ilhas do Havaí, e a principal hipótese para esse fato foi a inclusão de espécies de plantas e animais exóticos invasores, que desequilibraram a fauna local, além do processo de urbanização cada vez maior das ilhas, o que favorece a destruição do habitat natural dos insetos.

Entretanto o problema não se restringe apenas às ilhas do Havaí; desde 2006, apicultores do mundo inteiro verificam essa redução. De 2012 para 2013, 31% das abelhas dos EUA haviam desaparecido; na Europa, naquele período, o número chegou a 53% e, no Brasil, a quase 30%.

Segundo pesquisadores, as explicações para essa diminuição da biodiversidade de abelhas, em escala mundial, estão relacionadas ao aumento da poluição, ao uso de pesticidas e até mesmo a uma desordem conhecida como Síndrome do Colapso da Colônia, na qual milhares de abelhas operárias, especialmente da espécie *Apis mellifera*, têm desaparecido sem deixar vestígio. Algumas hipóteses sobre a causa dessa síndrome foram levantadas e colocam o ácaro *Varroa destructor*, que infesta as colmeias, como um dos principais responsáveis.

Disponível em: <<http://exame.abril.com.br/tecnologia/abelhas-entram-para-a-lista-de-especies-em-extincao/>>. Acesso em: 17 jan. 2017. (Adaptado).

Sobre assuntos relacionados ao texto, verifica-se que

- a) a divisão de trabalho entre as abelhas é caracterizada por uma sociedade heteromorfa com relações intraespecíficas harmônicas, realizada por três castas: operárias, rainha e zangão.
- b) a relação ecológica entre abelha e ácaro descrita no texto é caracterizada como inquilinismo.
- c) as abelhas podem se reproduzir de forma assexuada, por partenogênese, nesse caso as rainhas depositam ovos não fecundados que originam os machos diploides.
- d) as abelhas e os ácaros são invertebrados da classe Insecta e apresentam exoesqueleto quitinoso.
- e) espécies exóticas são aquelas que apresentam maior vantagem competitiva porque conseguem se camuflar em ambientes naturais.

Espaço para rascunho

Questão 24

Segundo a OMS, a Zica foi identificada em macacos, em Uganda, em 1947, através de uma rede que monitorava a febre amarela. Foi mais tarde identificado em humanos, em 1952, em Uganda e na República Unida da Tanzânia. Foram registados surtos da doença do vírus Zika na África, nas Américas, na Ásia e no Pacífico. Entre os anos 1960 e os anos 1980, foram encontradas infecções humanas na África e na Ásia, normalmente acompanhadas de doença ligeira. O primeiro grande surto da doença causado pela infecção por Zika foi notificada na ilha de Yap (Estados Federados da Micronésia), em 2007. Em Julho de 2015, o Brasil notificou uma associação entre a infecção pelo vírus Zika e a síndrome de Guillain-Barré. Em Outubro de 2015, o Brasil notificou uma associação entre a infecção pelo vírus Zika e a microcefalia.

Disponível em: <<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/zika/pt/>>. Acesso em: 12 jan. 2017.

Sobre o Zica vírus, verifica-se que

- é estruturalmente semelhante ao HIV, podendo apresentar DNA ou RNA como material genético.
- possui capsídeo de peptideoglicano e a síntese proteica ocorre em seus ribossomos.
- é um bacteriófago e se caracteriza por parasitar bactérias e reproduzir somente no interior de uma célula viva.
- possui envelope proteico e seu material genético é constituído de RNA segmentado.
- é um organismo multicelular e está inserido no Reino dos Fungos.

Questão 25



Disponível em: <<http://www.umsabadoqualquer.com/category/darwin/>>. Acesso em: 17 jan. 2017

A tirinha utiliza-se da comicidade para abordar uma área importante das Ciências Biológicas: a História do Pensamento Evolutivo. Com base nessa área puderam-se verificar várias especulações e teorias para explicar a biodiversidade do planeta. De acordo com a ilustração e os conhecimentos sobre as teorias e os fatores evolutivos, tem-se o seguinte:

- a adaptação é um conceito fundamental para explicar a hipótese do “design inteligente”.
- Seleção Natural significa que alguns indivíduos da população tendem a contribuir com uma descendência maior para a próxima geração do que outros.
- a lei do uso e desuso e a lei dos caracteres adquiridos foram propostas por Mendel em 1831.
- o uso e desuso de estruturas e órgãos alteram as sequências de bases do DNA, que serão transmitidas aos seus descendentes.
- a mutação é um fator de evolução que ocorre na natureza por meio do qual se produzem genes deletérios.

Espaço para rascunho

Questão 26

Leia o mapa a seguir.



Disponível em: <http://www.klickeducacao.com.br/simulados/simulados_mostra/0,7562,POR-18667-47-35-2009,00.html>. Acesso em: 15 set. 2016.

O mapa retrata

- a) as áreas de dobramento.
- b) a vegetação do Brasil.
- c) os biomas do Brasil.
- d) os climas do país.
- e) o relevo brasileiro.

Questão 27

Uma conurbação caracteriza-se por

- a) áreas urbanas superpostas espacial e politicamente.
- b) um conjunto de áreas integradas política e socioeconomicamente.
- c) sobreposição de duas ou mais cidades pelo seu crescimento vertical.
- d) conjunto espacial caracterizado pela ausência de serviços coletivos comuns.
- e) superposição ou encontro de duas cidades em razão de seu crescimento horizontal.

Questão 28

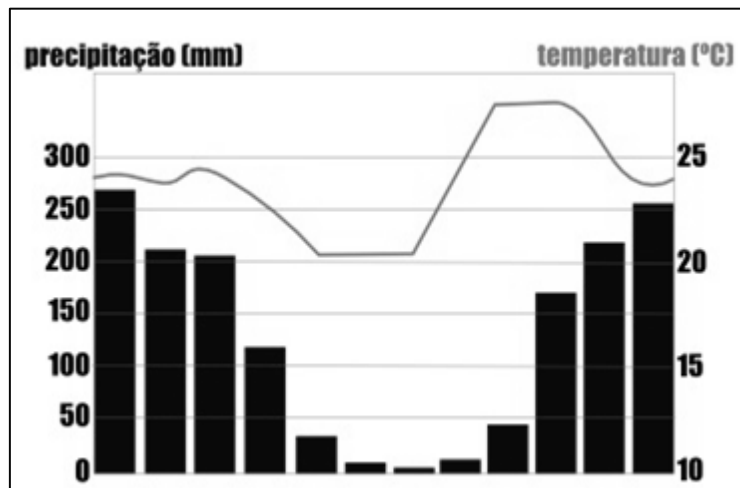
Algumas festas populares religiosas existentes em Goiás ainda preservam traços marcantes ligados às suas regiões de origem. Dentre essas, uma festa que apresenta fortes traços da cultura africana é a festa

- a) da Procissão do Fogaréu, na Cidade de Goiás.
- b) de Nossa Senhora do Rosário, em Catalão.
- c) do Divino Pai Eterno, em Trindade.
- d) das Cavalhadas, de Pirenópolis.
- e) da Folia de Reis, em Itaberaí.

Espaço para rascunho

Questão 29

Leia o climograma a seguir.



Disponível em: <<http://exercicios.mundoeducacao.bol.uol.com.br/exercicios-geografia-brasil/exercicios-sobre-climas-brasil.htm>>. Acesso em: 15 set. 2016.

Com base nas informações contidas no climograma, infere-se que ele retrata as condições climáticas de

- a) Bagé – RS
- b) Manaus – AM
- c) Cabaceiras – PB
- d) Goiânia – GO
- e) Recife – PE

Questão 30

Leia a tabela a seguir.

Brasil e grandes regiões	Brasil e grandes regiões: população e evolução das densidades demográficas								
	População Absoluta (2010)	Recenseamentos							
		1940	1950	1960	1970	1980	1991	2000	2010
Brasil	190.775.799	4,88	6,14	8,29	11,01	14,07	17,18	19,94	22,43
Norte	15.864.454	0,41	0,52	0,72	1,01	1,65	2,59	3,35	4,12
Nordeste	53.081.950	9,36	11,65	14,38	18,23	22,57	27,22	30,72	34,15
Sudeste	80.364.410	19,97	25,54	33,34	43,38	56,31	67,66	78,32	86,92
Sul	27.386.891	10,20	13,95	20,91	29,35	33,86	38,34	43,57	48,58
Centro-Oeste	14.058.094	0,67	0,92	1,57	2,70	4,01	5,85	7,24	8,75

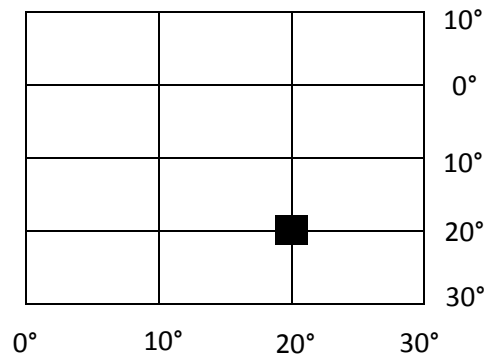
Fonte: IBGE, Censo demográfico, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980, 1991, 2000 e 2010.

Com base na tabela e na estrutura social e econômica do Brasil infere-se que

- a) as menores densidades demográficas historicamente se concentraram nas regiões Norte e Centro-Oeste em razão do início tardio de sua ocupação em relação às demais regiões.
- b) as maiores densidades demográficas ocorrem na região Sudeste, pois foi a primeira a ser ocupada e abrigou a primeira capital do Brasil
- c) a região Nordeste apresenta um crescimento demográfico constante, porém menos intenso que a região Sudeste em razão de sua menor atratividade econômica.
- d) o crescimento das densidades demográficas em todas as regiões está diretamente relacionado ao crescimento da fecundidade no período retratado.
- e) a região Sul, quando comparada às demais regiões, desde a década de 1940 possui índices elevados de densidade demográfica devido à produção industrial.

Questão 31

Observe a figura a seguir.



Considerando-se as coordenadas geográficas, tem-se que o ponto em evidência está localizado sobre

- a) o continente europeu
- b) o continente africano
- c) a América do Sul
- d) o Polo Norte
- e) a Oceania

Questão 32

A vitória de Abraham Lincoln, um candidato nortista, abolicionista e republicano, portanto contrário aos interesses sulistas, levou os estados do sul a deixarem a União para formar um novo país, os Estados Confederados da América.

BRAICK, Patrícia Ramos; MOTA, Myriam Becho. *História: das cavernas ao terceiro milênio*. Vol. 2. Da conquista da América ao Século XIX. São Paulo: Moderna, 2010. p. 253.

Dentre as divergências entre o sul e o norte dos Estados Unidos, que acarretaram na Guerra Civil (1861-1865), destaca-se o interesse

- a) do norte em acabar com a escravidão, o que contrariava as práticas econômicas dos fazendeiros do sul dos Estados Unidos.
- b) do norte em baratear os impostos de importação para diminuir o preço das manufaturas importadas e dinamizar o mercado consumidor.
- c) de fazendeiros sulistas em apoiar a distribuição gratuita de terras públicas do oeste para imigrantes e ex-escravos.
- d) de empresários nortistas em estimular a importação de algodão do nordeste brasileiro para a confecção de produtos têxteis.
- e) do norte em acabar com a expansão rumo ao oeste para evitar que as terras indígenas fossem apossadas por imigrantes.

Questão 33

Leia o texto a seguir.

Ontem, 7 de dezembro de 1941: uma data que viverá marcada pela infâmia – foram repentina e deliberadamente atacados pelas forças navais e aéreas do Império do Japão. Os Estados Unidos estavam em paz com aquela nação e, por solicitação do Japão, ainda entabulava conversações com o seu governo e seu imperador visando à manutenção da paz no Pacífico.

MORRIS, Richard B. *Documentos básicos de história dos Estados Unidos*. Rio de Janeiro: Fundo de Cultura, 1964. p. 217.

No contexto da Segunda Guerra Mundial, o chamado Dia da Infâmia, lembrado no texto, se refere

- a) à descoberta do Holocausto, que vitimou milhões de judeus.
- b) à invasão da Polônia, que iniciou a Segunda Guerra Mundial.
- c) ao ataque surpresa contra a base naval de Pearl Harbor.
- d) à bomba atômica lançada sobre a cidade de Hiroshima.
- e) ao assassinato do arquiduque Francisco Ferdinando.

Questão 34

O ano de 1922 foi marcado por importantes acontecimentos no cenário político e cultural brasileiro. Dentre esses acontecimentos, aquele que foi diretamente inspirado pelos referenciais teóricos marxistas foi a

- a) reflexão histórica e crítica sobre o Centenário da Independência do Brasil levada a cabo pelo Instituto Histórico Brasileiro.
- b) Semana de Arte Moderna, que criticava a invasão cultural estrangeira que despersionalizava a arte e a cultura brasileiras.
- c) Revolta do Forte de Copacabana, em que os tenentes propunham a superação de práticas coronelísticas vigentes no interior do país.
- d) Revolta da Chibata, em que os marinheiros questionaram os castigos físicos vigentes nos treinamentos militares da Marinha brasileira.
- e) criação do Partido Comunista Brasileiro, que atuou na mobilização política dos trabalhadores urbanos e rurais em prol da revolução socialista.

Questão 35

Leia o texto a seguir.

A situação do novo governo nascido da revolução era radicalmente diferente com respeito ao problema da mudança da capital: a cidade de Goiás era o centro do poder da oligarquia deposta pela revolução, mas de forma nenhuma aniquilada – transladar a capital para outro lugar reforçava o novo governo do ponto de vista político e psicológico.

PALACIN, Luís; MORAES, Maria Augusta de Sant'Anna. *História de Goiás (1722 – 1972)*. Goiânia: Editora da UCG, 2001. p. 108.

Conforme o texto, a construção da cidade de Goiânia e a transferência da capital do estado de Goiás, liderada pelo interventor Pedro Ludovico Teixeira, foram resultados diretos do processo provocado pela

- a) Constituição goiana de 1891 que já previa a necessária mudança da capital.
- b) construção de Brasília, disponibilizando muita mão de obra especializada.
- c) eclosão da Revolução de 30, liderada pelo político gaúcho Getúlio Vargas.
- d) passagem por Goiás dos tenentistas revolucionários da Coluna Prestes.
- e) ruptura democrática gerada pelos apoiadores do Golpe Militar de 1964.

Questão 36

Leia o texto a seguir.

Os soldados procuravam os seus generais para a reabilitação econômica, e os generais usavam os soldados para incursões políticas. Os exércitos tornaram-se instrumentos de comandantes populares e as guerras começaram a ser aventuras privadas de cônsules ambiciosos: Pompeu na Bitínia, Crasso na Pátria, César na Gália, determinaram seus próprios planos estratégicos de conquista ou agressão.

ANDERSON, Perry. *Passagens da Antiguidade ao Feudalismo*. Porto: Afrontamento, 1976. p. 107.

O trecho citado pontua aspectos do cenário político que possibilitaram o surgimento do Primeiro Triunvirato no ano 60 a. C. Essa transformação das legiões romanas em exércitos particulares teve como desdobramento a

- a) formação de alianças entre os generais para enfrentar sucessivas rebeliões de escravos, como a comandada pelo gladiador Espártaco.
- b) promulgação da Lei Frumentária, que estabeleceu preços menores para o trigo, principal alimento das legiões romanas em campanha.
- c) criação de códigos legais que visavam ordenar a vida civil e militar, como a Lei das Doze Tábuas, Leis Licínias e Lei Canuléia.
- d) eclosão de sucessivas guerras civis, geradas pelo desequilíbrio político advindo da morte de Crasso durante uma campanha militar.
- e) expansão do imperialismo romano pelo Mediterrâneo, levando Roma a entrar em conflito com Cartago, o que gerou as Guerras Púnicas.

Questão 37

Leia o texto a seguir.

Isto equivale a dizer: eleger um homem ou uma assembleia de homens que representem sua personalidade; e que cada um considere como próprio e se reconheça a si mesmo como autor de qualquer coisa que faça ou promova aquele que represente a sua pessoa, naquelas coisas que concernem à paz e à segurança comuns; que, além disso, submetam suas vontades cada um à vontade daquele, e seus juízos a seu juízo [...] de tal forma como se cada um dissesse: “autorizo e transfiro a este homem ou assembleia de homens meu direito de governar-me a mim mesmo.” [...] Feito isto, a multidão assim unida em uma pessoa se denomina Estado, em latim, *Civitas*. Esta é a geração daquele grande Leviatã, ou melhor [...] daquele *Deus mortal*, ao que devemos, sob o *Deus imortal*, nossa paz e nossa defesa.

HOBBS, Thomas. *Leviatã*. (1651). In: MARQUES, Adhemar; BERUTTI, Flávio; FARIA, Ricardo. *História Moderna através de textos*. São Paulo: Contexto, 1999. p. 61.

O texto citado é um trecho do *Leviatã*, importante obra de Thomas Hobbes, escrita no contexto da formação dos estados modernos europeus. O texto indica que Hobbes justifica o poder político exercido pelo soberano a partir da premissa de que o mesmo

- a) baseia-se num pacto social no qual os homens abdicam de sua liberdade política para obter paz e estabilidade social.
- b) deriva diretamente do *Deus imortal* e, por isso, o monarca tem o direito de exercer o poder político de modo absoluto e autocrático.
- c) legitima-se democraticamente na assembleia popular, configurando-se num governo do povo, pelo povo e para o povo.
- d) configura-se num sistema de governo de caráter oligárquico, sendo o monarca escolhido a partir de uma assembleia de nobres.
- e) apoia-se na superioridade intelectual do monarca sobre os súditos, constituindo-se no sistema político denominado Despotismo Esclarecido.

Questão 38

Os autores considerados clássicos da sociologia desenvolveram um conceito fundamental do qual derivou sua análise da sociedade. Os conceitos-chave desses três pensadores são:

- a) fato social (Durkheim); ação social (Weber); luta de classes (Marx).
- b) ação social (Durkheim); fato social (Weber); luta de classes (Marx).
- c) fato social (Durkheim); racionalização (Weber); capitalismo (Marx).
- d) fato social (Durkheim); racionalização (Weber); mercadoria (Marx).
- e) ação social (Durkheim); racionalização (Weber); classes sociais (Marx).

Questão 39

Augusto Comte propõe uma determinada concepção de filosofia e de ciência. A partir de tal concepção, a filosofia

- a) seria superior à ciência, que apenas explica como funciona o mundo, ao passo que a filosofia desvela seus fundamentos.
- b) e a ciência contribuiriam para a evolução da humanidade rumo ao estado científico, desde que ambas fossem tuteladas pela fé.
- c) proporia uma visão determinista e mecanicista da natureza, o que teria como consequência uma concepção animista da mesma.
- d) seria a expressão de um estado inferior na evolução da humanidade em relação ao estado científico, positivo.
- e) seria parte da ciência, dedicada exclusivamente à metodologia, estando voltada para os aspectos técnicos da pesquisa.

Questão 40

A violência é um fenômeno social analisado por várias escolas sociológicas. Partindo da sociologia clássica, verifica-se que a violência é

- a) um fato social normal e natural que reflete a situação de anomia nas sociedades primitivas e de alienação na sociedade capitalista.
- b) um processo social complexo que possui diversas formas e determinações específicas que remetem à totalidade da sociedade.
- c) um acontecimento social marcado por conflitos oriundos da urbanização e modernização que geram distintas crenças e visões de mundo.
- d) uma ação social cujo sentido atribuído pelo sujeito é a agressão em relação aos outros e motivada pelo processo de racionalização.
- e) um subproduto da luta de classes no qual a classe dominante age violentamente em relação às classes desprivilegiadas.

Espaço para rascunho

Prova de Redação

Até bem pouco tempo não se falava em inclusão. As pessoas com deficiências não eram vistas como indivíduos que pudessem desenvolver-se, participar da sociedade. Sobre esse assunto, leia os textos da coletânea a seguir.

Texto 1

Após 15 anos de tramitação e um árduo trabalho de consultas e audiências públicas por todo o Brasil, entrou em vigor, em janeiro de 2016, a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), o antigo Estatuto da Pessoa com Deficiência. A legislação passou por importantes transformações – trabalhadas em conjunto com toda a sociedade – e hoje assegura e institui direitos em áreas fundamentais como a da educação. A decisão do STF baseou-se na constitucionalidade da LBI. De acordo com a legislação, é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e de toda a sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação. Para isso, a Lei Brasileira de Inclusão traz uma série de inovações na área, como a oferta de um auxiliar de vida escolar na educação básica e a multa e reclusão ao gestor que recusar ou dificultar o acesso ao estudante com deficiência. Isso significa que nenhuma escola particular poderá, por exemplo, cobrar tarifa aditiva ou recusar sua matrícula.

GABRILLI, Mara. *Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e o acesso à educação*. Disponível em: <<http://diversa.org.br/artigos/artigo/810>>. Acesso em: 20 maio 2016.

Texto 2

O conceito de inclusão, no âmbito específico da educação, implica, antes de mais nada, rejeitar, por princípio, a exclusão (presencial ou acadêmica) de qualquer aluno da comunidade escolar. Para isso, a escola que pretende seguir uma política de Educação Inclusiva (EI) desenvolve políticas, culturas e práticas que valorizam a contribuição de cada aluno para a construção de um conhecimento partilhado e desta forma atingir a qualidade educacional e sócio cultural sem discriminação. Tanto a legislação quanto o discurso dos professores se tornaram rapidamente “inclusivos” enquanto as práticas na escola só muito discretamente tendem a ser mais inclusivas. Recentemente afirmamos que “é preciso não invocar o nome da inclusão em vão” tentando “mapear” esta distância entre os discursos e as práticas. A investigação e a realização de projetos sobre Educação Inclusiva permitem delinear algumas das bases sobre as quais se podem construir projetos confiáveis.

RODRIGUES, David. *Inclusão e Educação: doze olhares sobre a Educação Inclusiva*. Disponível em: <http://redeinclusao.web.ua.pt/docstation/com_docstation/21/fl_47.pdf>. Acesso em: 28 set. 2016. (Adaptado).

Texto 3

A polêmica nacional que debate os direitos das pessoas com deficiência ganhou um capítulo diferente em Santa Catarina. No mês de agosto, a Confenem (Confederação Nacional dos Estabelecimentos de Ensino) ajuizou uma ação de inconstitucionalidade no STF (Supremo Tribunal Federal) pedindo o indeferimento de dois artigos do Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei 13.146/2015), que deve entrar em vigor em 2016. A Confenem é contra a vedação feita em lei de cobrar valores adicionais a estudantes com deficiência em escolas particulares. Enquanto o debate legal fica a cargo do Judiciário, em Santa Catarina a polêmica recai sobre uma carta aberta enviada pelo Sinepe (Sindicato das Escolas Particulares de Santa Catarina) à comunidade escolar em setembro. No documento, o Sinepe afirma que o aluno de necessidades especiais precisa de educação, tratamento e acompanhamento também especiais por instituições capazes de proporcioná-los com sucesso. Ao destacar 13 fatores acerca da inclusão social, a entidade questiona, entre outros pontos: “Como proceder diante de um aluno que, sem capacidade de discernir, armado, ameaça agredir os colegas?”, “O que uma dessas escolas pode fazer por um aluno que, em razão de deficiência, abre a braguilha e expõe a genitália para os colegas ou agride os menores?”, “Há condições de um autista ou alguém com idade mental reduzida ser presidente da República?”. Segundo o Sinepe, as respostas para estas perguntas seriam “a título da inclusão social, colocar à força tais pessoas e alunos juntamente com os diferentes deles, em escolas comuns, públicas e privadas, sem estrutura e despreparadas”.

ALVES, Felipe. *Escolas particulares incitaram ódio e preconceito contra deficientes, diz grupo de mães*. Disponível em: <<http://ndonline.com.br/florianopolis/noticias/escolasparticularesincitaramodioepreconceitocontra deficientesdizgrupodemaes>>. Acesso em: 19 set. 2016. (Adaptado).

Texto 4



Disponível em: <<http://comolidarcomalunospecias.blogspot.com.br/p/tirinhas-sobre-nee.html>>. Acesso em: 28 set. 2016.

Texto 5

Entre os benefícios que os alunos das escolas inclusivas, desde a educação infantil até o ensino médio, comumente relatam estão a descoberta de pontos em comum com pessoas que superficialmente parecem e agem de maneira muito diferente; ter orgulho em ajudar alguém a conseguir ganhos importantes, aparentemente impossíveis; ter oportunidade de cuidar de outras pessoas; agir consistentemente baseados em valores importantes, como a promoção da igualdade, a superação da segregação ou a defesa de alguém que é tratado injustamente; desenvolver habilidades cooperativas na resolução dos problemas, na comunicação, na instrução e na prestação de ajuda pessoal; aprender diretamente sobre coisas difíceis, incluindo a superação do medo das diferenças; resolver problemas de relacionamento ocorridos em aula; lidar com comportamento difícil, violento ou auto destruidor; lidar com os efeitos de questões familiares no coleguismo; enfrentar e apoiar um no outro durante enfermidades graves ou morte de alguém de sua própria idade.

VILELLA, Tereza Cristina Rodrigues *et al.* Os desafios da inclusão escolar no Século XXI. Disponível em: <<http://www.bengalalegal.com/desafios>>. Acesso: em 28 set. 2016.

Com base na leitura da coletânea, escreva um texto dissertativo em que você deverá apresentar seu ponto de vista acerca da seguinte questão-tema:

O ensino regular, atualmente, tem condições de proporcionar a educação inclusiva?

Rascunho da Redação

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

30 _____

Folha de Resposta da Prova de Redação
Processo Seletivo UEG/UAB 2017/1 – Modalidade Educação a Distância

TÍTULO:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. _____
21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____
27. _____
28. _____
29. _____
30. _____



CHAVE DE CORREÇÃO (Uso exclusivo da banca avaliadora)

MODALIDADE ITENS AVALIADOS	DISSERTAÇÃO	OBSERVAÇÕES DA BANCA
TEMA: 08		
MODALIDADE DE TEXTO: 08		
COLETÂNEA: 06		
MODALIDADE DE LÍNGUA PADRÃO: 06		
COESÃO/COERÊNCIA: 12		
TOTAL: 40		

0	0	—
1	1	—
2	2	—
3	3	—
4	4	—
5	5	—
6	6	—
7	7	—
8	8	—
9	9	—

Na correção da prova de redação, serão considerados para avaliação, de acordo com critérios definidos pelas bancas elaboradoras e corretoras os seguintes aspectos: capacidade de leitura, aliada ao desenvolvimento de senso crítico, por meio da fidelidade ao tema proposto e da habilidade de selecionar e aproveitar, de forma consciente e crítica, os fragmentos textuais da coletânea disponível para auxiliar no desenvolvimento do conteúdo abordado na redação; competência para lidar com as características próprias da dissertação; adequação à norma padrão da Língua Portuguesa e, se pertinente ao projeto de texto, a outras variantes linguísticas; propriedade de uso de mecanismos de coerência e coesão e textuais, isto é, domínio da articulação das ideias do texto, de forma lógica e clara, por meio do uso de conectores e operadores argumentativos, tais como conjunções, pronomes relativos, tempos e modos verbais, entre outros, conforme Edital do Processo Seletivo UEG/UAB 2017/1 – Modalidade Educação a Distância.

De acordo com critérios definidos no Edital, será atribuída nota ZERO às provas cuja folha de resposta da prova de redação:

- tiver sido escrita a lápis, mesmo que parcialmente;
- estiver com letra ilegível ou incompreensível;
- contiver qualquer sinal que identifique o candidato;
- estiver fora do tema proposto;
- apresentar-se como cópia *ipsis litteris* da coletânea de textos.